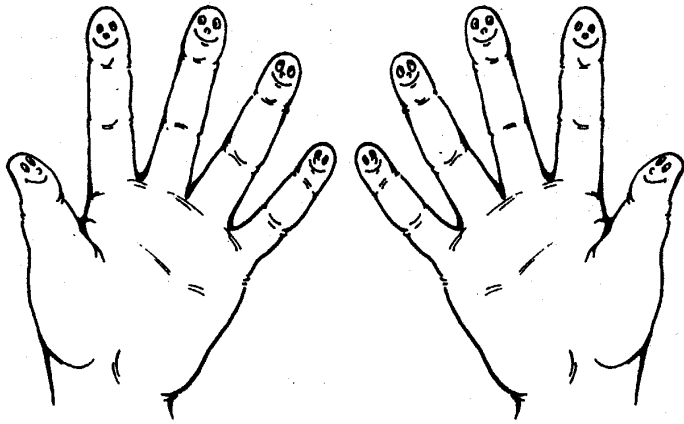


Нормальное развитие речи ребенка связано с развитием движений пальцев рук, так как моторная речевая зона в головном мозге является частью двигательной области.



Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Работа по развитию мелкой моторики руки состоит из занятий, развивающих тактильные ощущения, из пальчиковых игр, а также из упражнений по раскрашиванию картинок, лепке из

пластилина, бисероплетению и других занятий рукоделием.

Развивать мелкую и общую моторику рекомендуется параллельно, предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возможностям. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы способствует совершенствованию движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. На примере простых упражнений на развитие мелкой и общей моторики можно научить ребенка выслушивать, и запоминать, а потом и выполнять инструкции. С одной стороны - двигательная активность ребенка помогает интенсивней развивать его речь, с другой стороны - формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательнo-пространственных упражнениях.

ЧДОУ «Детский сад № 191 ОАО «РЖД»

«Наши пальчики играют»



Влияние мелкой моторики на развитие речи детей в раннем возрасте

Учитель-логопед: Дмитриева С.В.

Тексты упражнений — это рифмованные подсказки к заданным движениям, которые легко ложатся на слух ребенка и без специальных установок настраивают его на игру. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух.

Широко используются те художественные тексты, которые традиционно входят в круг чтения дошкольников, привлекают своей живостью и эмоциональностью — народные песенки и потешки, стихи известных детских поэтов.

Многие упражнения содержат элементы психогимнастики, что позволяет учить детей использовать выразительные движения (мимику и жесты), распознавать эмоции (радость, огорчение, удивление, страх и др.), изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера, снимать напряжение. Развитие моторики делится на этапы.

Именно соблюдение поэтапности поможет систематически и правильно развивать ребенка.

1. Развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей (хлопки в ладоши, шлепки ладонями по твердой поверхности и своему телу; ходьба на носках, пятках, внешней и внутренней сторонах стопы, ходьба дробным и маршевым шагом).

2. Продолжение развития общей моторики, подвижности стоп ног и кистей рук, начало развития подвижности пальцев рук и ног (сжимать и разжимать пальцы рук в кулак, движения кулачками; ставить ладонки ребром на поверхность стола, постукивание ребром ладони по поверхности стола);

3. Развитие подвижности пальцев (развитие указательного и большого пальцев рук);

4. Дальнейшее развитие подвижности пальцев (исполнение движений «пальчики здороваются», «пальчики кланяются», а также движений предыдущих этапов; исполнение движений «гармошка»);

5. Дальнейшее развитие подвижности пальцев (развитие подвижности пальцев рук — указательного, среднего и мизинца);

6. Совершенствование мелких движений рук (выполнение разнообразных движений всеми пальцами рук и каждым в отдельности: соединение и разъединение пальцев, «построение» разнообразных фигур и т.д.).

