

Игра «Угадай, что это».

Цель: расширять и активизировать словарь признаков, совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными.

Примерный лексический материал: «Оно несъедобное, интересное, бывает с картинками и без картинок». Оно небольшое, твердое, делается из бумаги. Имеет автора». «Другой предмет – съедобный, желтый, овальный, кислый и т.д.

Ход игры: выбираете любой предмет (можно в квартире) начинаете описывать этот предмет. Ребенок должен догадаться, о каком предмете вы говорите.

Игра «Зоркий глаз»

Цель: совершенствовать навыки звукового анализа.

Примерный лексический материал:

Предметы начинающиеся на звук Д: дверь, дом, друг, доска и т.д.

Ход игры: ребенок должен найти в окружающем пространстве предметы, названия которых начинаются на заданный звук

Игра « Скажи слово руками»

Цель: совершенствовать навыки слогового анализа.

Примерный лексический материал: кот, каша, дом, ваза, кошка, машина, собака, санки, крот, рыба и т.д.

Ход игры: попросите ребенка «прохлопать» слово по слогам.

Игра «Дорисуй букву»

Цель: закреплять зрительный образ букв, совершенствовать зрительное восприятие.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход игры: взрослый рисует на листе бумаги часть буквы и просит ребенка дорисовать («починить») ее.

Игра «Буквы перемешались»

Цель: закреплять зрительный образ букв, совершенствовать зрительное восприятие.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход игры: напишите две – три буквы одну поверх другой или с одним общим элементом и попросите угадать какие буквы вы спрятали. Предложите ребенку загадать вам такие же « буквенные загадки»

Игра «Веселый счет»

Цель: совершенствовать навык согласования числительных с существительными. Упражнять в счете.

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей и т.д.; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т.д.; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Ход игры: потренируйте ребенка в количественном счете. Попросите ребенка сосчитать названные вами предметы называя количество и то, что он считает.



Частное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №191 открытого акционерного общества «российские железные дороги»

**Развиваем речь
играя**

*Материал подготовлен
воспитателем Козюковой
Л.В.*



Речь – великий дар природы, благодаря которому дети имеют возможность общаться друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Вот лишь некоторые из них.

Игра «Цепочка».

Цель: совершенствовать навыки звукового анализа, закреплять умения выделять последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Примерный лексический материал: автобус – сон – ноги – иголка – аист и т.д.

Ход игры: ведущий называет слово (например, автобус). Следующий участник игры определяет последний звук в слове подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Остальные участники игры делают то же самое, составляя цепочку слов.

Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа, составления слов.

Примерный лексический материал: РА – (МАШКА, КЕТА, ДУГА, МА, КИ и т.д.) По аналогии взрослый предлагает ребенку произвольные слоги.

Ход игры: взрослый говорит ребенку: — Я произнесу первую часть слова, а ты вторую: са — хар, са — ни. Затем взрослый называет первый слог, ребенок ловит мяч и бросают обратно, называя целое слово.

Игра «Угадай-ка».

Цель: совершенствование навыков звукового анализа, составления и чтения слов.

Примерный лексический материал:

Слова: корова, овощи, тапочки. Получилось слово КОТ

Слова: сани, Оля, кошка. Получилось слово СОК

Слова: вода, арбуз, зонт, Аня. Получилось слово ВАЗА

Ход игры: ребенок должен угадать, какое слово получится из первых звуков слов, которые называет ему взрослый

Игра «Подбери слова – приятели»

Цель: совершенствовать навыки подбора слов – синонимов, расширять и активизировать словарь.

Примерный лексический материал: друг – товарищ, приятель и т.д.

Смелый – храбрый, отважный, бесстрашный и т.д.

Ход игры: взрослый просит ребенка придумать слова -«приятели» к данным словам: здание - дом, строение и т.д.

Игра «Рисуем буквы в воздухе»

Цель: закреплять зрительный образ букв, совершенствовать зрительное восприятие.

Ход игры: интересно и полезно «рисовать» буквы в воздухе указательным пальцем или всей рукой, как будто дирижируя. Причем, в одном варианте рисует взрослый, а ребенок отгадывает букву, а в другом, наоборот, рисует ребенок, а отгадывает взрослый. Советую вам встать перед большим зеркалом и «читать» с ребенком буквы, глядя на свое отражение, иначе все асимметричные буквы будут «смотреть» не в ту сторону.