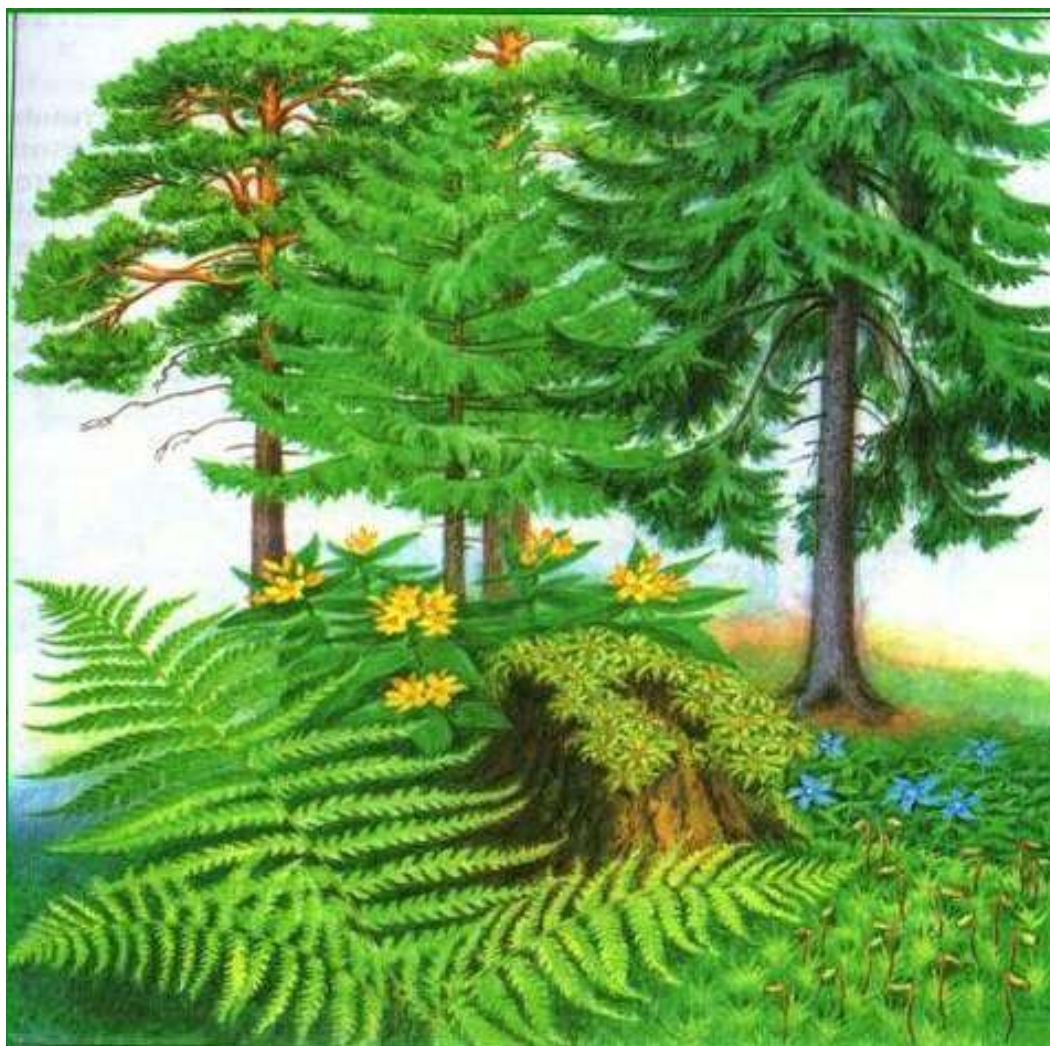


Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Проект: «Растительный мир Красноярского края»



Авторы проекта: Сухобокова Е.А-воспитатель

Козюкова Л.В – воспитатель

Вервейн О.Г – педагог

дополнительного образования

2016 год

Название проекта: «Растительный мир Красноярского края»

Тип проекта:

- по доминирующему методу: практико - ориентированный;
- по характеру содержания: ребенок и его семья;
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик;
- по характеру контактов: внутри ДООУ, в контакте с семьей
- по количеству участников: фронтальный;
- по продолжительности: средней продолжительности (октябрь-декабрь 2016г.).

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели группы, родители, педагог дополнительного образования Вервейн О. Г

Актуальность: проект разработан в силу особой актуальности проблемы «Растительный мир Красноярского края».

Мы живём в одном из крупнейших административных районов страны – в Красноярском крае. Многовековая история, огромная территория, природные богатства, – много интересного могут узнать наши дети. Исходя из целевых ориентиров, представленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В возрасте 5-6 лет у дошкольников развиваются самоконтроль и самооценка. Они самостоятельно называют проблему, способны выбрать необходимые средства для ее решения. О чем свидетельствуют данные, полученные благодаря использованию модели «трех вопросов» по теме «Растительный мир Красноярского края»

10 % детей - интересуется, почему Красноярский край так называется?

14 % детей - заинтересованы понятием «Красноярский край»?

10 % - испытывают потребность в истории возникновения Красноярского края

14 % - хотят узнать о растительном мире

14 % - интересуются темой «Как появились цветы»

14% детей - интересуется информация о Ачинске и Москве

24 % детей - испытывают затруднения в определении темы для дальнейшего изучения

50 % воспитанников - имеют представление о способах получения информации

50% - затрудняются в способах получения информации.

Диалог с детьми в рамках работы над моделью способствует развитию саморефлексии ребенка в области познания собственных интересов, оценить имеющиеся тематические знания по теме: в данном случае увидеть отсутствие знаний у воспитанников о Красноярском крае, а также растениях, произрастающих на его территории:

5% детей – знает, что город Красноярск находится в Красноярском крае

95% - не имеют представления о растительном мире Красноярского края

Цель проекта: формирование представления у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) о Красноярском крае, растениях, произрастающих на его территории посредством современных дидактических средств .

ЗАДАЧИ:

- формировать представление о Красноярском крае, растениях, произрастающих на его территории посредством презентаций;
- систематизировать знания детей по теме через изобразительную деятельность;
- развивать взаимодействие с родителями посредством формы работы «Семейный абонемент»

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 этап – «выбор темы»

2 этап – реализация проекта

3 этап – презентация

4 этап - рефлексия

Критерии оценки результатов деятельности детей:

ФИ ребенка	Почему Красноярский край так называется?	Что такое Красноярский край?	Как возник Красноярский край?	Что такое растительный мир?	Как появились цветы?
Света А.					
Аня Б.					
Миша В.					
София Г.					
Ваня Е.					
Ваня З.					
Арина З.					
Агнесса З.					
Дарина И.					
Полина К.					
Степа К.					
Лиза К.					
Никита К.					
Лера М.					
Гоша М.					
Настя М.					
Надя Н.					
Вика О.					
Маша О.					
Арсений Ч.					
Лера Ш.					
Кирилл Э.					

Уровни освоения представлений о Красноярском крае и его растительном мире:

Низкий (-). Объем представлений незначителен.

Средний (+ -). Ребенок имеет представления, но рассказывает с наводящими вопросами взрослого.

Высокий (+). Ребенок имеет представление о Красноярском крае, растениях, произрастающих на его территории.

Описание проекта:

Поставленные задачи реализуются через следующие виды детской деятельности:

- познавательная (просмотр презентации к стихотворению А. Евстигнеевой «Моя Родина – Сибирь», к сказке Ава Ардо «Как появились цветы», презентаций на тему «Красноярский край. История возникновения города», «Растительный мир Красноярского края»)

- познавательно-исследовательская (выполнение игровых заданий после просмотра презентации)

- восприятие художественной литературы (разучивание стихотворения А. Евстигнеева «Моя Родина», чтение сказки Ава Ардо «Как появились цветы»)

- изобразительная деятельность (выполнение творческих работ с дошкольниками педагогом дополнительного образования)

- коммуникативная (презентация рассказов о лекарственных растениях детьми старшей группы для воспитанников средней и подготовительной групп)

Основной формой работы с родителями является «Семейный абонемент». Родители берут книги домой, читают воспитанникам рассказы о растениях. На обобщающем этапе проекта создают наглядно-дидактическое пособие для детей «Рассказы о растениях в картинках»

Деятельность детей и взрослых

Воспитатели	Педагог дополнительного образования	Родители	Дети
Разрабатывают презентации, подбирают игровые задания	Занимается изобразительной деятельностью с детьми, организует выставки работ	Читают художественную литературу детям, оформляют наглядно-дидактическое пособие «Рассказы	Принимают участие в разных видах деятельности, выполняют игровые задания,

		о растениях в картинках»	составляют рассказы о растениях совместно с родителями, презентуют их внутри детского сада.
--	--	--------------------------	---

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта: практический (выполнение игровых заданий, творческих работ), наглядный (просмотр презентаций, показ способов выполнения изобразительной деятельности), словесный (комментарии к презентации, объяснение способов выполнения творческих работ), работа с книгой (чтение рассказов, ответы на вопросы).

Аудиовизуальные средства (презентации) и мультимедийные средства обучения (ноутбук, проектор, экран), дидактические средства (художественная литература).

Материалы и другие ресурсы обеспечения проекта:

Информационные ресурсы:

- научно-методическая, художественная литература;
- ресурс Интернета.

Кадровое обеспечение:

- воспитатели;
- педагог дополнительного образования;

Материально-техническое обеспечение:

- проектор,
- экран,
- ноутбук,
- колонки
- материалы для изобразительной деятельности с детьми.
- материалы для оформления наглядно-дидактического пособия для детей «Рассказы о растениях в картинках» (семьи воспитанников)

Этапы реализации проекта, их содержание

1 этап Подготовительный (октябрь)

Задачи этапа: сбор необходимого материала по теме.

Содержание этапа:

Воспитатели: выбор темы проекта с помощью модели «трех вопросов», обоснование актуальности проекта, подбор мероприятий к тематической неделе «Красноярский край. Этнос», определение методов и средств, подбор необходимой литературы, критериев оценки результатов деятельности детей в проекте, составление презентаций по теме, распределение обязанностей между педагогами группы, педагогом дополнительного образования, родителями

Родители: ознакомление с основным содержанием проекта

Педагог дополнительного образования: ознакомление с содержанием проекта, составление тематического планирования

Дети – принимают участие в диалоге с воспитателем

2 этап. Практический (ноябрь – декабрь)

Задачи этапа: реализовать запланированные мероприятия.

Содержание этапа:

Воспитатели: реализация содержания проекта, организация взаимодействия с родителями с помощью формы работы «СЕМЕЙНЫЙ АБОНЕМЕНТ», корректировка перспективного плана (при необходимости)

Дата проведения	Мероприятия
3 ноября	просмотр презентации к стихотворению А. Евстигнеевой «Моя Родина – Сибирь»
17 ноября	просмотр презентации «Растительный мир Красноярского края»
24 ноября	просмотр презентации к сказке Ава Ардо «Как появились цветы»
1 декабря	просмотр презентации на тему «Красноярский край. История возникновения города»

Тематическая неделя «Красноярский край. Этнос» (с 28.11 – 2.12.16)

День недели	Образовательная область	Тема	Источник
понедельник	Познавательное развитие	«Путешествие на Север»	100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782с.
вторник	Речевое развитие	«Мы знаем родной язык»	100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782с.
среда	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Белые медведи»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.
четверг	Речевое развитие	«Животные Севера»	Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты

			занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Еловый лес»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт. сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.

Родители: обсуждение вопросов, связанных с реализацией проекта, чтение рассказов о растениях (А.С. Онегов «На лугу», А. С. Онегов «На лесной полянке»), оформление иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию для детей «Рассказы о растениях в картинках»

Педагог дополнительного образования: реализация содержания проекта, корректировка перспективного плана (при необходимости)

Дата проведения	Мероприятия
10 ноября	Роспись салфетки в технике «батик»
8 декабря	Коллективная работа «Северные узоры ненецкого народа»

Дети: участие в мероприятиях проекта, выполнение творческих работ, выбор рассказов о растениях, беседа по содержанию рассказов, прочитанных родителями

3 этап – обобщающий (3 и 4-я неделя декабря)

Задачи этапа: обобщить полученные знания с воспитанниками старшей группы

Содержание этапа:

Воспитатели: опрос детей на тему «Растительный мир Красноярского края», показ презентации «Растительный мир Красноярского края» воспитанникам

средней и старшей группы, обобщение результатов, анализ эффективности, рефлексия

Родители: ознакомление с результатами опроса, оформление наглядно-дидактического пособия для детей «Рассказы о растениях в картинках», разучивание рассказов о растениях Красноярского края с детьми, рефлексия

Педагог дополнительного образования: презентация коллективной работы по теме проекта

Дети: участие в опросе на заданную тему, совместное творчество родителей и детей наглядно-дидактическое пособие «Рассказы о растениях в картинках», презентация рассказов о лекарственных растениях для воспитанников средней и подготовительной групп.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Северные узоры ненецкого народа»

Педагог дополнительного образования: Вервейн О.Г.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная, познавательная..

Цель: приобщение к изобразительному искусству.

- формировать представление об особенностях декоративно – прикладного искусства народов севера, их быте и культуре;
- совершенствовать умение работать пластилином в технике барельеф, выполнять орнамент, учитывая характерные особенности северных узоров;
- воспитывать уважение к ненецкому народу.

Предварительная работа: чтение сказок народов севера, ознакомление с презентацией «Коренные народы Красноярского края», рассматривание иллюстраций одежды и изделий из оленьего меха с орнаментами; дидактические игры: «Подбери узор для малицы», «Составь узор».

Методы и приемы: игровой метод, словесный метод (объяснение, вопросы к детям), практический метод (украшение малицы узором из пластилина).

Демонстрационный материал: панно с изображением снежного поля, видеопроектор, ноутбук, презентация «Мой край-Ямал», музыка народов севера.

Раздаточный материал: силуэты человечков в малицах, образцы орнаментов, пластилин, бисер, палочки, цветная шерсть.

Ход деятельности:

Игровая ситуация. Раздается громкий стук в дверь, воспитатель берет большой конверт, открывает его (в нем фотография ненецкого мальчика и карточки с заданиями). Сообщает детям о том, что мальчик с полуострова Ямал приглашает отправиться в путешествие по его родным просторам. Предлагает выбрать карточку с заданиями.

Познавательно-исследовательская деятельность. Дети выбирают карточку с заданием. Педагог читает вопрос, ребята высказывают свое мнение.

Карточка №1: «День рождения» Вопрос. Как в ненецкой семье отмечают дни рождения?

Карточка №2: «Мой дом». Вопросы. Как называется жилище ненцев? Чем отличается летний чум от зимнего? Как он устроен?

Карточка №3: «Наша одежда». Вопрос. Расскажи о женской, мужской и детской ненецкой одежде.

Карточка №4: «Средство передвижение». Вопрос. Внимательно рассмотрите иллюстрации. Для чего они предназначены?

Познавательная деятельность. Предлагает воспитанникам посмотреть презентацию «Мой край-Ямал»

Постановка игровой задачи. Педагог обобщает полученные знания детьми, предлагает поблагодарить мальчика и отправить ему подарок красивое панно. Уточняет, что на нем может быть изображено: северное сияние, костер, и северный хоровод.

Познавательная деятельность: показывает материалы для выполнения работы (северное сияние из фольги, костер из палочек и цветной шерсти). Рассматривает образцы орнаментов «Щучьи зубы», «оленьи рога», «заячьи уши» и т. д. Объясняет способ украшения малицы пластилином. Предлагает украсить готовую работу северными узорами с помощью бисера.

Изобразительная деятельность (лепка). Дети украшают шаблон человека в малице, наносят соответствующий орнамент с помощью пластилина, дополняют лицо человека недостающими деталями (глаза, нос, рот, волосы)

Выставка. Воспитанники любят выполненным коллажем. Делятся впечатлениями друг с другом.

Рефлексия. Педагог хвалит детей. Обращает внимание на значимость изготовления подарка для мальчика.

План образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Еловый лес»

Воспитатели Л.В.Козюкова, Е.А.Сухобокова

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная, познавательная, коммуникативная.

Программное содержание:

- обобщить знания детей о деревьях Красноярского края посредством мультимедийной презентации «Путешествие в лес»;

- развивать умение передавать в рисунке различие деревьев по высоте, окраске;

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: видеопроектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Путешествие в лес», альбомные листы, акварель, кисти, подставки, картина «Еловый лес»

План

1. Коммуникативная деятельность (беседа «В какое путешествие вы хотели бы отправиться?»).
2. Познавательно-исследовательская деятельность (просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в лес»).
3. Коммуникативная деятельность (решение проблемной ситуации «Какое задание оставила сова?»).
4. Познавательная деятельность (рассматривание картины «Еловый лес»).
5. Изобразительная деятельность (показ приемов рисования).
6. Изобразительная деятельность (рисование «Еловый лес»)
7. Выставка готовых работ.
8. Рефлексия. Воспитатель хвалит детей. Обращает внимание на красоту елового леса.

Роспись салфетки в технике «батик»



Рисование «Еловый лес»



Коллективная работа: «Северные узоры ненецкого народа»



Наглядно-дидактическое пособие для воспитанников старшего дошкольного возраста «Рассказы о растениях в картинках».

