

Обратите внимание:

Ребенок должен понимать, что мама уходит и приходит.

Постоянное поддержание дома режима детского сада.

При посещении детского сада, мама помогает ребенку выполнять какое-нибудь действие, обращая внимание, что надо быстрее, как все дети. Ребенок начинает осознавать себя частью коллектива.

Спать не оставлять до тех пор, пока не будет ночью сон ребенка спокойным.

Дома ребенка кормить тем, что он любит.

Ограничить общение (прием гостей, праздники и т.п.)

Во время адаптации 2 дня посещают детский сад, один день возможен перерыв.



Наши контакты:

662155, г.Ачинск, 3-й микрорайон
Привокзального района, 31 А
Телефоны 8(39151)6-59-24 – заведующий
Барсукова Елена Ивановна
факс: 8(39151)6-61-18 –бухгалтерия

Делопроизводитель Мелешко Оксана
Валерьевна 89135584544

Старшая медицинская сестра Тихонова
Ирина Анатольевна 89232985594

Педагог-психолог Думчева Елена
Васильевна 89293329186

Старший воспитатель Кандыкова Алена
Дмитриевна 89233741025

Воспитатели:

Лойко Светлана Николаевна

Швецова Валентина Константиновна

Рудкевич Оксана Федоровна

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №191 ОТКРЫТОГО
АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ
ДОРОГИ»



**Ваш малыш
идет в детский
сад**

Ребёнок идёт в детский сад

Оформляя ребенка в ясли, детский сад, родители часто переживают. Как его встретят? Будет ли ему хорошо в яслях? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах, а теперь? Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?

Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с близкими и отказывается идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб воспитателям, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут.

Чем же объясняется такое разное поведение детей?

Причины такого поведения могут быть различные: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения; наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании); неумение занять себя игрушкой.

Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт которых был сужен до минимума (мама — ребенок, ба-бушка— ребенок), ограничен рамками семьи (отец, Мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем.

Лучше согласовать время с воспитателем и приходиться с ребенком в часы прогулок или в вечернее время, когда часть детей уже ушли домой и воспитатель может больше уделять ему внимания. В такие часы он сможет показать родителям и группу, где будет находиться ребенок, и спальную, и умывальную комнаты. Можно согласовать режим ребенка, рассказать больше о его привычках. В первые дни посещения недопустимо высказывать сожаления о том, что ребенка приходится отдавать в детский сад. Необходимо всем своим настроением, отношением к ребенку подчеркнуть, что ему бояться нечего, никто его не обидит.

Важное значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, и т. д. На это надо обращать в семье постоянное внимание.

Очень трудно дается детям перенос сформированных навыков в новую обстановку. В связи с этим при поступлении в детское учреждение наблюдается временная их утрата. Поэтому необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, но и контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение.

Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

Алгоритм адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада

Мама с ребенком приходит в детский сад в заранее запланированный день. Первая встреча с воспитателем происходит на участке детского сада во время - прогулки с детьми.

Воспитатель доброжелательно встречает маму с ребенком, называя ее по имени отчеству; говорит только с мамой.

Мама создает положительный образ воспитателя («Она добрая - играет с детьми» и т.п.)

Воспитатель говорит: «Если вам понравилось, то приходите ещё».

Дома мама с другими членами семьи в присутствии ребенка рассказывает об интересной жизни в детском саду.

При следующем посещении детского сада, воспитатель восхищается ребенком (как он играет, бегают и т.д.); дарит ребенку подарок .

Мама, при следующем посещении, постепенно отходит от ребенка, если ребенок чем-нибудь занят (становится напротив на расстоянии)

Следующий этап. Мама с ребенком входит в помещение детского сада. Воспитатель дарит ему кабинку. Далее экскурсия по группе. Воспитатель продолжает делать подарки: дарит горшочек. При сборе на прогулку мама ребенка помогает одеться своему ребенку и другим детям.

На участке. Мама говорит ребенку: «Я пойду позвонить и сейчас приду». Через некоторое время возвращается к нему. И так повторяется несколько раз. Расставания с увеличением времени.