

«Змейка»

Задача: учить протягивать платочек между пальцами в направлении справа налево и обратно, вырабатывать плавность движений, развивать кисть руки в запястных суставах.

Выполнение: На слова педагога: «Змейка быстрая ползёт, поиграть ребят зовёт» - дети направляют платочек между мизинцем и безымянным пальцами, заводят платок между безымянным и средним, далее протягивают между средним и указательным. Заканчивается протягивание между указательным и большим пальцами, «змейка» ползёт справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательным пальцами и т. д. Направление движение «змейки» будет зависеть от той руки, двигательная функция которой наиболее сохранна.

«Складывание (или сгибание) платочка по прямой»

Задача: учить складывать платочек в горизонтальном и вертикальном направлении двумя руками; зрительно соотносить углы и стороны; развивать пинцетный тип захвата.

Оборудование: платочки (25 х 25 см) красного, синего, жёлтого и зелёного цвета; пластмассовые крючки соответствующего цвета; прищепки.

Выполнение: На столе перед ребёнком лежит развёрнутый платок. Педагог говорит слова: «Ну, платочек, потрудись. Пополом скорей сложишься» и одновременно показывает способ действия: большим и указательным пальцами захватывает два нижних уголка платка и складывает его пополам, соотнося нижние уголки с верхними. Затем произносит слова: «Наш платочек потрудился, в половинку превратился». Проводит ладонью по сложенному платку. По аналогии платочек складывают по горизонтали сверху вниз, а по вертикали справа налево и наоборот.

Усложнение: детям предлагается зрительно определить середину линии сгиба, закрепить это место прищепкой и повесить на крючок, соответствующий цвету платочка.

«Складывание платочка по диагонали»

Задача: учить складывать платочек по диагонали снизу вверх и сверху вниз, удерживая его в одной руке, соблюдать точность соединения углов, закреплять пинцетный тип хватания.

Выполнение: Развёрнутый платок лежит на столе. Педагог говорит слова: «Ты, платочек, не ленись, Уголком скорей сложишься». Показывает способ выполнения: большим и указательным пальцами захватывает нижний уголок платка, направляет и накладывает его на противоположный верхний угол.

После слов: «Наш платочек не ленился. В треугольник превратился» проводит ладонью по месту сгиба.

Затем платочек складывается по диагонали сверху вниз.

Усложнение: дети определяют середину линии сгиба, закрепляют зажимом и вешают на крючок такого же цвета, как и платочек.



Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Ты, платочек мой, весело играй со мной



*Материал подготовлен
воспитателями групп
раннего возраста:
Е.Н.Барановой, О.Ф.Рудкевич*

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка (М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная).

Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

Работа по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

ИГРЫ С ПЛАТОЧКАМИ на развитие мелкой моторики рук

«Мы платочки стираем»

Цель: развитие согласованных движений обеих рук.

Ход игры: повторять движения по тексту.

Мы платочки стираем.

Крепко, крепко их потрем.

(Трут платочки кулачками — «стирают»)

А потом повыжимаем.

Мы платочки отожмем.

(Выжимают платочки)

А теперь мы все платочки

На веревку отнесем.

(Идут к веревочке и вешают платочки)

Пусть просохнут все платочки.

А пока мы отдохнем,

(Отходят, садятся в сторонку, ручку под щечку — «отдыхают»)

А теперь возьмем платочки,

И помашем мы платком,

Мы с платочками попляшем,

Песню дружно мы споём.

(Пляшут с платочком в руках)

Пальчиковая гимнастика.

Задача: учить сдвигать прямые пальцы, захватывая одновременно платок и удерживать его между пальцами одной руки; развивать зрительную ориентацию.

Выполнение:

1. На столе лежит платок в развёрнутом виде.

2. Ребёнок кладёт руку (сохранную) на середину платка ладошкой вниз, все пальчики раздвинуты.

3. На слова педагога: «Дружно пальчики сведите и платок в ладонь возьмите». Ребёнок сдвигает пальцы, захватывая платок, поднимает ладонь, удерживая платочек между пальцами. То же самое проделывает другой рукой.

Усложнённый вариант: упражнение выполняется обеими руками одновременно, используются два платочка.

«Паучок, платок в пучок»

Задача: учить поочерёдно присоединению пальцев (указательный, средний, безымянный, мизинец) к большому пальцу, образуя комбинацию «паучок»; развивать зрительную ориентацию.

Выполнение: 1. На столе лежит платок в развёрнутом виде. 2. Пальцы раздвинуты. 3. Кисть руки ставится в угол платка на кончики пальцев. 4. На слова педагога: «Что задумал паучок?» Дети отвечают: «Я хочу собрать пучок».

Дети начинают последовательно присоединять пальцы (указательный, затем средний, безымянный и мизинец) к большому пальцу, собирая платочек в пучок.

То же самое делают другой рукой, затем обеими.