

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ЧДОУ
«Детский сад № 191 ОАО «РЖД»
Протокол № 01 от «28» августа 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей ЧДОУ
«Детский сад № 191 ОАО «РЖД»
Протокол № 01 от «28» августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий частным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 191
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»


Е.И.Барсукова
Приказ № 148
от «30» августа 20 19 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Будь природе другом»

(экологической направленности)

для детей от 3 до 7 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
воспитатель Анна Алексеевна Седелева

г.Ачинск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3-8
Актуальность	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Структура Программы	6
Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
Краткая информация о ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи по возрастным группам	9-13
Целевые ориентиры по познавательному развитию – экологическому миропониманию	11
Принципы педагогической диагностики (И.Н.Недомеркова)	13
2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.	14-24
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
Описание иных характеристик содержания Программы	22
Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий	22
Реализация регионального компонента	24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы	25
Методические материалы, средства обучения и воспитания	25
Примерный режим дня	27
Организация образовательной деятельности	27
Комплексно-тематическое планирование по группам	28
Традиционные события, праздники, мероприятия	32
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Список используемой литературы	36
Приложение №1	37-40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.) (далее Стандарт), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторских программ «Добро пожаловать в экологию» и О.В.Воронкевич, «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой.

Одним из приоритетных направлений работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Учреждение) является формирование у детей экологического миропонимания.

Реализация Программы осуществляется по четырем направлениям: краеведение, валеологическое, железнодорожное, биоэкологическое.

➤ *Краеведение* – это изучение природы и природных богатств, истории быта и культуры населения, его хозяйственной деятельности, изучение и охрана памятников и выдающихся объектов. Предметом изучения является местность, территория Красноярского края.

➤ *Валеология* – формирует у детей представление о том, что человек – это часть живой природы, ему, как и всем живым организмам, необходим ряд условий для функционирования всех органов и систем, а также познакомит с факторами, способствующими укреплению здоровья.

➤ *Железнодорожное* – учитывая ведомственную принадлежность учреждения к ОАО «РЖД». В программе предусмотрена непосредственно образовательная деятельность, где дети смогут обучаться основам экологически грамотного поведения в условиях путешествия по железной дороге.

➤ *Биоэкология*-это изучение живых организмов, связи «организм-среда, экосистема», с обращением особого внимания на обитающие рядом с детьми живые организмы.

Программа углубляет и дополняет содержание ООП ДО Учреждения и реализуется в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности.

Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания. Еще одной из причин создания дополнительной общеразвивающей программы

является необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у родителей экологического сознания, культуры природопользования и повышения их экологической грамотности и культуры.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе проявлениями доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости на их состояние, интереса к природным объектам; желанием и умением заботиться о живом, созданием необходимых для их жизни условий.

В программе основной упор сделан на наблюдения, эксперимент, продуктивную деятельность детей и их труд в природе. Такая деятельность способствует формированию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, о взаимодействии человека с природой и способствует формированию навыков позитивного и взаимовыгодного общения с ней.

В процессе познавательно-трудовой деятельности в природе, через наблюдение, проведение опытов, моделирования дошкольники осознают и обобщают свои представления о природе, раскрывают причинно-следственные связи, учатся объяснять природные закономерности. Таким образом, развивается мышление и речь дошкольников, формируется научное мировоззрение.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Основные задачи программы:

- формировать основы экологической культуры;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого себя поведения;
- формировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формировать у детей представления о географических особенностях их малой Родины; знакомить с бытом и традициями северных народов Красноярского края;
- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой);
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (ухаживать за живыми объектами), а также навыки природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы;
- формировать представления о строении своего организма, функционировании всех его органов и систем, а так же познакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья;
- прививать детям основы экологически грамотного поведения в условиях путешествия по железной дороге.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей (проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, краеведение);
- научности - знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе;
- гуманности - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Структура Программы

В Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе, согласно Программе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе по познавательному развитию - экологическое миропонимание;
- охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- представлен режим дня во всех возрастных группах; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает образование, воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп:

вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);

1-я младшая группа (с 2-х лет до 3-х лет);

2-я младшая группа (с 3-х лет до 4-х лет);

средняя группа (с 4-х лет до 5 лет);

старшая группа (с 5 лет до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет).

Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности рассчитана на детей с 3 до 7 лет.

Младшая группа

Основной состав детей - возраст от 2,5 до 3,5 лет, ранее посещавшие 1 и 2 группы раннего возраста, 5 детей не посещали детский сад. Дети начинают усваивать правила группы. В эмоциональном плане возникают перепады настроения, которые в основном зависят от физиологического комфорта или дискомфорта детей.

Восприятие большинства детей носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются от предмета. Они видятся им слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии они видят не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый).

У большинства детей наглядно-действенное мышление. Речь детей в основном ситуативная и диалогической, но становится более сложной и развернутой.

Способность управлять своим вниманием у детей очень невелика. Внимание детей носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности.

Коллектив детей начинает только формироваться.

Средняя группа.

Средний возраст детей группы 3 года 10 месяцев. В группе преимущественно мальчики - 20 человек и всего 4 девочки.

Основной контингент детей вышел из кризиса 3 лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. У детей отмечается потребность в друзьях, резко возрос интерес к окружающему миру.

Меньшинство детей многое делают сами и не прибегают к помощи взрослых, дети способны позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

У детей возрос интерес к ровесникам и становится более широким в плане познания мира. Местная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Типом мышления, характерным для большинства детей, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличился объем памяти: дети уже способны запоминать небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повысилась произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Старшая группа.

Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. Группе детей характерно общение в форме обмена мнениями среди сверстников, демонстрации своих знаний. У большинства детей наблюдаются изменения в представлениях о себе и зависимости от мнения товарищей и взрослых.

В игровой деятельности дошкольники умеют распределять роли, игровое взаимодействие соответствует содержанию, подчинено правилам.

Внимание детей стало более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Дети способны *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым.

У большинства детей *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению прибегают те дети, которым сложно без практических проб выявить необходимые связи.

У детей сформирована *система первичной половой идентичности* по существенным признакам.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Подготовительная к школе группа

Основная особенность группы: большее количество девочек. По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. У детей резко возросла потребность в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети активно обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Дети проявляют любознательность, стали больше задавать вопросов познавательного характера, девочки стали рассудительными. 36% детей имеют речевые нарушения.

Большинство детей ориентировано на внешнюю оценку взрослого или сверстника. Дети способны сосредоточить внимание не только на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Краткая информация о ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

Образовательное учреждение имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24ЛЮ1 № 0001713 регистрационный №8537-л от 27.01.2016г.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя; ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00.

Руководство Учреждением осуществляет Учредитель - ОАО «РЖД» (Официальный сайт РЖД <http://rzd.ru/>). Оперативное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию.

При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В детском саду имеются функциональные кабинеты:

- музыкальный зал,
- спортивный и тренажерный залы,
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лекотека,
- кабинет учителя-логопеда,
- класс предшкольной подготовки,
- изостудия,
- музей «История паровозика»,
- зимний сад, зооуголок

Кабинет «зимний сад» разделен на несколько зон. Зооуголок, где расположены разные виды животных (грызуны, земноводные, рептилии) и птиц; аквацентр - аквариумы с рыбками; центр природы с комнатными растениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

– Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи по возрастным группам

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Учить замечать сезонные изменения в природе, расширять представления о характерных особенностях каждого времени года.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между временем года и погодой.
- Расширять представления о диких и домашних животных (на примере животных Красноярского края).
- Знакомить детей с обитателями уголка природы (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (синица, воробей, ворона, голубь, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (божья коровка, стрекоза, бабочка и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) и фрукты (яблоко, груша, банан и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, с цветущими травянистыми растениями (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (герань, фикус и др.). дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).
- Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (белый, холодный, от тепла тает).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Формировать представления о строении тела человека.

Средняя группа (от 4-5 лет)

- Расширять представления детей о природе.
- Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Знакомить детей с домашними животными, обитателями уголка природы (золотыми рыбками, сомиками и т.д.), волнистыми попугайчиками, кроликом, черепахой, морской свинкой.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Уточнять представления о жизни диких животных зимой: пища, способы добывания, условия жизни (в том числе Красноярского края).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять представления о фруктах и овощах и их значении для здоровья людей.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, хлорофитум, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой (ворона, голубь, синица, воробей, сорока, снегирь).
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).

- Учить замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Развивать умение заботиться о своём здоровье (соблюдение гигиенических навыков, одежда по погоде, понимание значения зарядки и физкультурных занятий).

Старшая группа (от 5-6 лет)

- Расширять и уточнять знания детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Конкретизировать представления о функциях растений (питании, росте, дыхании, движении, развитии) на примере растений разных экосистем, природных зон Красноярского края.
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказывать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге и т.д.)
- Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с разнообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.
- Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Познакомить детей с органами дыхания.
- Показать взаимодействие живой и не живой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.
- Дать первоначальное представление о значении железной дороги в жизни людей.
- Развивать интерес к профессиям железнодорожников, познакомить с профессией эколога на железной дороге.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением.).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

- Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как, иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Расширять знания о жизни живых существ в условиях разных экологических систем Красноярского края.

- Познакомить с Красной книгой Красноярского края (ее значение в жизни животных и растений). Расширять представления о жизни в тундре и на Крайнем Севере, о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.

- Дать понятие Вселенная, Космос, Солнечная система, планеты, определение места планеты Земля в Солнечной системе. Местоположение нашей страны, города, края на глобусе и карте.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Познакомить детей с органом осязания – кожей.

- Расширять знания о микробах, вирусах, бактериях и попадании их в организм человека.

- Продолжать развивать интерес к профессиям железнодорожного транспорта

Целевые ориентиры

по познавательному развитию – экологическому миропониманию

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Знает название своего города.
- Знает названия некоторых домашних и диких животных.
- Совместно со взрослым кормит животных, птиц, рыб, поливает растения.
- Не ломает ветки деревьев и кустарников, не срывает растения, не уничтожает насекомых, не пугает животных.

- Имеет элементарные знания о строении своего тела (частей тела) и отдельных органов (глаза, уши, нос).

- Понимает значение безопасного поведения и соблюдает правила личной гигиены.

Средняя группа (от 4-5 лет)

- Знает название своего города, края.
- Знает и называет диких животных, которые встречаются на территории Красноярского края.
- Знает и называет птиц.
- Делится своими знаниями о живом и неживом.

- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и посильном труде по уходу за ними.

- Не рвёт и не ломает растения, бережно относится ко всему живому, не вредит им.
- Знает о значении овощей и фруктов для здоровья людей.
- Заботится о своём здоровье, соблюдает правила личной гигиены, понимает значение зарядки и физических занятий.

Старшая группа (от 5-6 лет)

- Знает название родного города, края, страны.
- Делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знает 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц.
- Знает о растениях и способах их вегетативного размножения.
- Знает об обитателях уголка природы.
- Знает о повадках диких животных.
- Знает некоторые виды лекарственных растений.
- Может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- Знает о помощи человека природе.
- Имеет представление о влиянии физических упражнений на здоровье детей.
- Знает и понимает значение железной дороги в жизни людей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Знает о людях разных национальностей, населяющих наш край, об их обычаях и традициях.
- Устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Имеет представления о различных объектах природы: растительности леса, луга, сада, поля.
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
- Знает о домашних и диких животных, о птицах, в том числе животных Красной книги Красноярского края.
- Знает о простейших способах использования некоторых лекарственных растений.
- Знает строение своего организма и имеет представление о назначении отдельных его органов.
- Знает о положительном влиянии спортивных упражнений на организм человека.
- Проявляет интерес к профессиям людей, работающих на железнодорожном транспорте, знает некоторые железнодорожные профессии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной Программы отслеживаются в возрастных группах детей от 3 до 7 лет с помощью диагностики педагогического процесса. **Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Согласно

ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по экологическому миропониманию проводится на основе методического руководства по использованию диагностическо-дидактического комплекта «Мониторинг педагогической деятельности детей», автор - составитель И.Н.Недомеркова, издательство «Учитель», г. Волгоград.

Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно выполняемую систему действий.

Принципы педагогической диагностики (И.Н. Недомеркова):

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития по экологическому миропониманию в период дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методики процедур для применения образовательной деятельности;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Материал для инструментария подобран в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Диагностический материал представляет собой цветные карты – иллюстрации. Компонентами мониторинга являются: формирование основ безопасного поведения в природе; формирование первичных представлений об особенностях природы (представления о растениях и животных разных климатических зон, деревьях, овощах, фруктах, насекомых, птицах, класса пресмыкающихся, домашних животных, сезонных изменениях, условиях необходимых для жизни людей, животных, растений); условия необходимые для жизни живых существ.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год: в начале и конце года. В начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми групп риска. В конце учебного года организуется итоговая диагностика.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий дана в Приложении №1.

2.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные Интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы: КВН Что? Где? Когда? Брейн-ринг Презентации Проектная деятельность Интеллектуальные марафоны, Олимпиады Тренинги Маршрутные листы Коллекции	Труд в природе Дежурства в центре природы Поручения Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (экологические, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Игры-путешествия Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические и вечерние досуги Театрализованные представления Выставки экологической тематики Выпуск экологических газет Семейный клуб Ярмарки Социальные экологические акции	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Наблюдения за предметами, явлениями живой и неживой природы

Методы и средства реализации Программы

<p>Методы по источнику передачи информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин):</p>	<p>Средства:</p>
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины экологической тематики; поэтические и прозаические произведения экологической направленности (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки о растениях, животных, о природных явлениях и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол</p>
<p>Методы практического обучения:</p>	
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Игры-драматизации.</p>
<p>Приучение</p>	<p>Дидактические игры экологической направленности.</p>
<p>Технические и творческие действия</p>	

	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности, мини-лаборатория, «уголок мастерства» (изготовление поделок из природного материала), «центр экспериментирования».
Методы по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):	Средства:
Методы проблемного изложения: Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций экологической направленности; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	
Репродуктивный	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Информационно-рецептивный	Упражнения на основе образца воспитателя, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель о растениях, животных, явлениях природы
Исследовательский	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование
Метод экспериментирования (Н.Н. Поддъяков):	Приемы:
Практическое экспериментирование	- эвристические беседы - постановка и решение вопросов

Умственное экспериментирование	проблемного характера - наблюдения
Социальное экспериментирование	- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) - опыты - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы - подражание голосам и звукам природы - использование художественного слова - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации - трудовые поручения, действия
Поисково-исследовательская лаборатория	Коллекционирование
Метод моделирования (Т.Р. Ветрова, Л.А. Венгер):	Средства:
Предметная модель Предметно-схематическая модель Графическая модель	«Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры-алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты
Методы современных образовательных технологий:	Средства:
ИКТ Электронные образовательные ресурсы Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ	Интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивные пособия («Умный калейдоскоп», «Карусель», «Чудо-дерево», «Аквариум», «Интервью», «Дерево знаний»), презентации Физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, тропа здоровья, фитоогород и т.д.
Методы поддержки эмоциональной активности:	Средства:
<ul style="list-style-type: none"> • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (<i>в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение</i>); • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок экологической 	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций экологической тематики; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны,

<p>тематики т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации по экологическим сказкам и произведениям; • сюрпризные моменты; • элементы творчества и новизны; 	<p>полуготовые промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p>
<p>Комплексный метод руководства игрой (И.А. Комарова):</p>	<p>Разновидности игр:</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей при ознакомлении с природой: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр. С целью решения конкретных дидактических задач, природоведческих занятий, наблюдений и игровых обучающих ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, сюжетно-самодетельные игры) -игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые) -народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые) -игры с использованием игрушек-аналогов, которые изображают различные объекты природы -игры с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям -игры в путешествия: «Поездка в осенний лес», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и др. -игры предметные, с использованием разнообразного природного материала (шишки, камешки, раковины и др.) -игры интеллектуальные «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн-ринг» и др.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Труд в природе - этот вид деятельности, как никакой другой, способствует формированию у дошкольников осознанно правильного отношения к природе. В процессе трудовой деятельности ребенок имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей. У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живые организмы. Существует несколько вариантов трудовой деятельности доступной детям дошкольного возраста, которые предусматривает данная Программа:

- уход за домашними и декоративными животными и комнатными растениями;
- посадка деревьев, кустарников;
- содержание в порядке территории;
- починка и реставрация книг, игрушек и т. п. (экономное природопользование);
- подкормка птиц и других животных с учетом их биологических особенностей;
- создание кормушек, дополнительных местообитаний для животных с учетом их природных особенностей.

Наблюдение - является ведущим методом в экологическом воспитании дошкольников, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Это специально организованное педагогом целенаправленное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям.

При реализации Программы применение ЭОР в нашем учреждении используется наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании: интерактивный пол в музыкальном зале, интерактивная доска в классе дошкольной подготовки, кружковая работа с детьми подготовительной группы.

Задачей дошкольного воспитания при использовании ЭОР является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

При организации работы в этом направлении придерживались следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Подбирали разнообразные формы и методы организации детской познавательной деятельности:

картосхемы,
алгоритмы,
модель обследования предмета,
моделирование ситуаций с участием персонажей,
индивидуально-личностное общение с ребенком,
поощрение самостоятельности,
побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Для поддержки детской инициативы наиболее эффективными направлениями используем следующие:

1. Познавательная непосредственно образовательная деятельность.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Пример: Пересказывали рассказ «Утята». Затем сравнили игрушки - курицу и утку. Проблема: почему курица не плавает? В результате игры погружения игрушек в воду дети сделали вывод, что у курицы нет на ногах перепонки. Затем обратила внимание на лежащие на столе перья. Чьи они могут быть? Дети рассматривали их через увеличительные стекла, пускали их в воду, дули на них. Проблема: почему перья не намокают? Проведен эксперимент: дети смазали руки кремом, опустили в воду. Вывод: перья покрыты жиром.

Знакомство с неживой природой проходило через надувание мыльных пузырей, наблюдение за мыльным пузырем.

3. Наблюдение и труд в уголке природы.

Дети занимались посадкой рассады цветов, наблюдали, как развивается растение, постоянно поливали его, делая вывод, что без воды растение засыхает.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

При изучении темы «Животные севера» - дали детям силуэты вырезанного из картона белого медведя. Предложили подумать, что можно наклеить на него, чтобы он был мягкий? Были предложены кусочки ткани, бумага, вата. Дети, изучив все материалы, сделали вывод - что вата мягче.

Занесли в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждение детей - покрасить белой краской, украсить ватой. Решили обернуть и наклеить белые салфетки.

Предложив детям шишки, перья, пластилин, скорлупки грецкого ореха, задали вопрос - что можно смастерить? Дети с удовольствием придумывали и конструировали поделки из природного материала. Нам немного приходилось советовать, как сделать что-нибудь, если возникали проблемы и дети не знали, как их преодолеть.

Увидев на столе коврики из картона с нанесенным пластилином и стоящие тарелочки с разными крупами, семечками – дети, порассуждав, что и как можно из этого всего сделать, с удовольствием выкладывали узор на ковриках.

Путем проб выявляли свойство ткани, стекла, металла, резины, пластмассы (быстро впитывают влагу, плавают, тонут).

5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

6. Проектная деятельность.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интересы и инициативность ребенка.

Именно инициативность ребёнка, умение видеть, замечать, задавать вопросы, пытаться искать ответы, находить пути решения возникающих проблем, стимулирует развитие аналитических способностей. Организация проектов, основанных на детской заинтересованности является наиболее эффективной формой по поддержке детской инициативы.

Использование всех форм, методов, средств поддержки детской инициативы предусмотрены данной Программой.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

- Родительские встречи, ток-шоу, круглый стол
- Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНы, викторины
- Беседы, консультации, бюро педагогических услуг
- Анкетирование, памятки и листовки, акции
- Проведение «Дня открытых дверей»
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах
- Выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Описание содержания иных характеристик содержания Программы

В реализации Программы предусматривается её взаимосвязь с дополнительной общеразвивающей программой «Береги энергию» (для детей 6-7 лет), которая составлена педагогами ЧДОУ с целью создания условий для формирования у детей устойчивой привычки бережного отношения к энергетическим ресурсам средствами экспериментирования и проектирования.

Учитывая ведомственную принадлежность учреждения к ОАО «РЖД» одним из направлений осуществления Программы является – железнодорожное. В программе предусмотрена интеграция в непрерывную образовательную деятельность железнодорожной темы, где дети смогут обучаться основам экологически грамотного поведения в условиях путешествия по железной дороге и знакомства с железнодорожными профессиями, в частности эколога на железной дороге.

Высокий уровень доходов родителей и достаточное финансирование ОАО «РЖД» детского сада №191 ОАО «РЖД» вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной, образовательной среды и использование новейших технологий в том числе ИКТ в обучении детей.

Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Климат Ачинского района резко континентальный, характеризуется значительными суточными и годовыми колебаниями температур воздуха, с продолжительной суровой зимой и коротким жарким летом. Самым теплым месяцем является июль, самым холодным январь. На территории города преобладают ветра юго-западного и западного направления, в начале зимы и весной они достигают наибольшей силы. Зимой ветра выдувают снег в пониженные	Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.

	элементы рельефа и в колки, обнажая наветренные склоны, а весной они сильно иссушают верхние горизонты почвы	
Национально-культурные и этнокультурные	На территории Красноярского края проживают представители 8 коренных малочисленных народов: долганы, чулымцы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, энцы, селькупы. Особенности этнического состава населения Красноярского края проявляются в широком национальном представительстве при преобладании русского этноса (89,0%).	Одним из направлений Программы является – краеведение. Поэтому реализуя Программу большое внимание уделено вопросам сохранения и развития национальных традиций, обычаев, культуры народов, проживающих в Красноярском крае.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДООУ: МБОУ СОШ № 1, 18, 12; детская библиотека, детская художественная школа искусств, спортивная школа краеведческий музей, выставочный зал детская поликлиника, объекты ж/д.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, ранней профориентации на железнодорожные профессии, благоприятной адаптации к школе.

Климатические особенности региона

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край, - средняя полоса России, Восточная Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в ЧДОУ.

- дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Восточная Сибирь);

- предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

Национально-культурный состав детей ЧДОУ

При организации образовательного процесса в ЧДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ЧДОУ, в общем количестве детей, невелик.) Национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в зимнем саду уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой края и города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДООУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает кружковая работа, которая осуществляется с детьми средней, старшей и подготовительной групп.

Реализация регионального компонента

Одним из направлений реализации Программы является – краеведение. С помощью этого направления осуществляется реализация регионального компонента. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

➤ Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

➤ Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

➤ Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: интеграция различных видов деятельности.

➤ Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Функционируют кабинеты: музыкальный и спортивный залы, изостудия, театральная студия, зимний сад, класс дошкольной подготовки, сенсорная комната, лекотека, методический и медицинский кабинеты.

На территории детского сада много **зеленых насаждений**: огород, растительная аптека, цветники, газоны, уголок леса, японский, французский и английский сад,

На *прогулочных участках* – веранды, малые игровые формы, нестандартное спортивное оборудование для выполнения основных движений.

Имеется *игровая* площадка с железнодорожным вокзалом, кассой и поездом; *спортивная* площадка на которой установлены спортивные комплексы (имеется тропа здоровья, беговая дорожка); *футбольное поле* оборудовано мягким резиновым покрытием, воротами.

Материально-техническое обеспечение единого целенаправленного процесса воспитания и обучения в Учреждении ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Методические материалы, средства обучения воспитания

Перечень учебных изданий, методических материалов, информационных ресурсов, используемые при реализации Программы представлен в таблице:

Наименование литературы	Автор (ы),	Издательство, год издания	Количество экземпляров
«От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014	1
«Наш дом природа» Программа экологического образования дошкольников	Автор Н.А.Рыжова	Москва Линка – Пресс, 2010	1
«Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа по экологии	Автор О.А. Воронкевич	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
«Семицветик» Программа по культурно-экологическому воспитанию дошкольников	Авторы В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова	Москва «Педагогическое общество России», 2003	1
«Мир природы и ребенок» Методика экологического воспитания дошкольников	Под редакцией Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой	Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1998	1
«Экологическое воспитание дошкольников» Методическое пособие для педагогов	Автор Л.И.Егоренков	Москва Издательство АРКТИ, 2003	1

«Детям о природе» Экология в играх для детей	Автор-составитель Л.М.Потапова	Ярославль «Академия Развития», 2005	1
«В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми	Авторы-составители Л.И.Грехова, М.М.Баранник	Москва Издательство «Илекса», 2007	1
Сценарии занятий по экологическому воспитанию	Авторы составители Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова	Москва, «ВАКО», 2011	1
«Дошколятам о животных» Занимательные и справочные материалы	Автор-составитель Е.Ю.Вальк	Волгоград Издательство «Учитель», 2011	1
«Неболейка» Путешествие в страну здоровья	Автор-составитель И.И.Семенова	Москва «Ассоциация детских писателей», 2005	1
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Игровые обучающие ситуации	Авторы С.Н.Николаев И.А.Комарова	Москва Издательство «Гном и Д», 2003	1
«Чудеса в природе открываем сами» Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых	Автор-составитель А.М.Страунинг	Обнинск, Издательство ООО «Принтер», 2001	1
«Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Методическое пособие	Автор О.О.Горбатенко	Волгоград Издательство «Учитель», 2008	1
«Экология для малышей» Экологические ситуации, рассказы для дошкольников	Автор Т.А.Шорыгина	Москва Издательство «Книголюб», 2005	1
«Детское экспериментирование» Методическое пособие по организации экспериментально- познавательной деятельности в ДОУ	Авторы И.Э.Куликовская Н.Н.Совгир	Москва Педагогическое общество России, 2005	1
«Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Под редакцией О.В.Дыбиной	Москва Издательство «ТЦ Сфера», 2005	1
«Росток» Программа по ТРИЗ-РТВ, Учебно методическое пособие	Автор Страунинг А.М	Обнинск, серия ТРИЗ- дошкольникам, 1999.	1
«Мой край – Красноярский» Методические рекомендации для воспитателей	Автор А.И.Попова	Красноярск П-О «Сибирь», 2001	1

«Войди в природу другом»	Автор-составитель З.Ф.Аксенова	Москва Издательство «Сфера», 2011	1
Наглядно-дидактические пособия и демонстрационный материал	«Времена года» «Животные России и их детеныши» «Жители океана» «Животные жарких стран» «Домашние животные и их детеныши» «Животные Севера» «Птицы» «Домашние птицы» «Цветы» «Лекарственные растения» «Деревья» «Грибы» «Овощи. Фрукты» Муляжи (наборы овощи, фрукты, грибы) «Климатические зоны» Плакаты: «Животный мир», «Растительный мир», «Цветы», «Живой уголок», «Знакомство с строением тела человека», «Правила поведения в природе».		
Наборы по опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности:	«Юный физик» «Юный биолог» «Кулинарный маг» «Великий волшебник» «Удивительные силы природы» Материал для проведения опытов: Колбы, стаканчики, лупы.		

Примерный режим дня

Режим дня размещен в основной образовательной программе ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» стр.43-44.

Организация образовательной деятельности

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Для неё разработано комплексно-тематическое планирование, в котором работа с детьми расписана на каждый месяц.

Срок реализации программы 4 года.

Непрерывная образовательная деятельность по экологической направленности проводится в Учреждении 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.

В соответствии с требованиями СанПиНа:

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

В средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей 10-12 человек. Подгруппы организуются дифференцированно, на основании проведенной диагностики.

Комплексно - тематическое планирование по группам

**Комплексно - тематическое планирование
во второй младшей группе (3-4 года)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. До свидания, лето! 2. Экологическая тропа осенью (на улице) 3. Разноцветная осень 4. Во саду ли, в огороде
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Съедобное-несъедобное. 2. У кого какая мама? (дикие животные и их детеныши). 3. В гостях у бабушки (домашние животные и их детеныши). 4. Раз, два, три к дереву, беги! (деревья)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухаживаем за комнатными растениями 2. Что за чудо, эта водичка! 3. Почему зайка меняет шубку. 4. Где живет золотая рыбка? (аквариум)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, зимушка зима! 2. Птицы – наши друзья! 3. Ёлочка – зеленая иголочка. 4. Наблюдение за кроликом.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимний лес – полон чудес. 2. В гостях у Курочки Рябы (птичий двор). 3. Лесные спаленки (дикие животные Красноярского края). 4. Как живется птичке? (попугай).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимушка-зима. 2. Айболит в гостях у детей. 3. Рассматривание снегиря. 4. Посадка лука.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! 2. Весна на пороге. 3. Кто живет и что растет в лесу? 4. Мое тело.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птичьи трели. 2. Здравствуй, травушка-муравушка! 3. Березка весной (деревья) 4. Над полями жук жужжит (насекомые Красноярского края).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухаживаем за комнатными растениями (фикус). 2. Экологическая тропа весной (на улице). 3. Мы друзья природы. 4. Сравнение одуванчика с тюльпаном.

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе (4-5 лет)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1. До свидания, лето! 2. Экологическая тропа осенью (на улице) 3. Посылка из деревни (овощи, фрукты) 4. Листопад (деревья)
Октябрь	1. Уютный дом (домашние животные и их детеныши). 2. Съедобное-несъедобное. 3. Лес готовится к зиме (деревья). 4. Как звери готовятся к зиме.
Ноябрь	1. Откуда в дом пришла вода? 2. Дикие животные Красноярского края. 3. Время суток. 4. Мир комнатных растений.
Декабрь	1. Зимний лес – полон чудес (жизнь растений зимой). 2. Здравствуй, птичка невеличка! 3. Елка в гостях у ребят (хвойные деревья) 4. Как живет птичка? (попугай)
Январь	1. Как зимует водоем. 2. В гостях у Курочки Рябы (птичий двор). 3. Где живет золотая рыбка? (аквариум) 4. Кто в лесу живет? (дикие животные Красноярского края).
Февраль	1. Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин). 2. Айболит в гостях у детей. 3. Будь природе другом. 4. Прогулка в зимний лес.
Март	1. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! 2. Весна на пороге. 3. Растения Красноярского края (дерево, куст). 4. Жизнь диких зверей весной.
Апрель	1. Жизнь птиц весной. 2. Зачем животным хвосты. 3. Мое тело. 4. Путешествие в весенний лес.
Май	1. Насекомые Красноярского края. 2. Чудесная планета земля. 3. Наблюдение за морской свинкой. 4. Начало лета в лесу.

**Комплексно – тематическое планирование
в старшей группе (5-6 лет)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1. Экологическая тропа осенью. 2. Осенний наряд растений. 3. Дары природы (овощи, фрукты). 4. Экскурсия в зоопарк (классы животных).
Октябрь	1. Кто такая рыбка (наблюдение за рыбкой в аквариуме). 2. Прогулка по лесу (как животные и растения готовятся к зиме). 3. Красная книга Красноярского края 4. Если хочешь быть здоров!
Ноябрь	1. Путешествие колоска (пшеница-овес, ячмень-рожь) 2. Почему Миша перепутал черепаху с камнем (наблюдение за черепахой). 3. Растения в нашем уголке природы (герань, бегония). 4. Путешествие капельки.
Декабрь	1. Как много интересного бывает зимой. 2. Зимующие птицы. 3. Елочка – зеленая иголочка (деревья). 4. Как лесные звери проводят зиму.
Январь	1. Зачем животным хвосты. 2. Роль снега и льда в жизни растений и животных. 3. Кто такой человек 4. Растительный и животный мир северных районов Красноярского края
Февраль	1. Лес – живой организм. Пищевые цепочки в лесу. 2. Отчего происходит смена дня и ночи. 3. Воздух - невидимка 4. Растение – как живое существо (леса и луга)
Март	1. Мы – друзья природы. 2. Значение солнца, воздуха и воды в жизни живых существ. 3. Весна в природе. 4. Глобус – модель планеты Земля.
Апрель	1. Птицы весной. 2. Кладовая земли (песок, глина, камни) 3. Водные ресурсы Земли. 4. Экология на железной дороге.
Май	1. Муравьи – санитары леса (насекомые). 2. Знатоки природы. Строим экологический город. 3. Зеленая аптека. 4. Викторина «Будь природе другом»

**Комплексно – тематическое планирование
в подготовительной группе (6-7 лет)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1. Экологическая тропа осенью (на улице) 2. Дары осени. 3. Унылая пора! Очей очарованье! 4. Сравнение рыб и лягушек
Октябрь	1. Путешествие колоска. 2. Глобус – модель планеты Земля. 3. Красная книга Красноярского края 4. Кто такой человек.
Ноябрь	1. Отчего происходит смена дня и ночи. 2. Почему заяц «меняет шубу». 3. Комнатные растения – спутники нашей жизни. 4. Путешествие капельки.
Декабрь	1. Где рождается снег. 2. Как живут наши пернатые друзья зимой? 3. Путешествие мамонтенка. 4. Как животные приспособились к зиме?
Январь	1. Воздух и его свойства (опытно – экспериментальное) 2. Природа живая и не живая. 3. Север – царство льда и снега. 4. Колыбельная из двух слов.
Февраль	1. Лес – живой организм. Этажи леса. 2. Пищевые цепочки в лесу. 3. Берегите животных (классы животных). 4. Викторина «Знатоки леса».
Март	1. Как поссорились март и февраль. 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. 3. Загадки природы. 4. Как растет человек?
Апрель	1. Весенние заботы птиц 2. Кладовая земли (песок, глина, камни). 3. Почему земля кормит? 4. Экология на железной дороге
Май	1. Весенняя экскурсия в лесопарк. 2. Природа – наш друг. Строим экологический город. 3. Зеленая аптека. 4. КВН «Знатоки природы».

Традиционные события, праздники, мероприятия

Экологические акции: «Посади дерево», «Елочка – зеленая иголочка», «Покорми птиц», «Посвящение в Эколята», «Весенний солнцеворот», «День Земли»

Перечень экскурсий, прогулок, наблюдений в летний период

Младший дошкольный возраст:

- «Прогулка в плодово-ягодный сад фруктовый сад», «Чудо всюду» (прогулка к пруду);
- «В гости к елочке» (экскурсия в уголок леса);
- «Травка, кустик, деревце» (прогулка по экологической тропе);
- «Лето в гости к нам пришло» (прогулка по экологической тропе);
- «Кто поможет — тот нам друг» (экологическая тревога);
- «Под корнем, в листве и в земле - кто там?», «В траве сидел кузнечик».

Старший дошкольный возраст:

- «Летний бал цветов» (прогулка к цветникам);
- «Там, на неведомых дорожках» (экскурсия в уголок леса);
- «Здравствуй, Лето!» (прогулка по экологической тропе);
- «В речном царстве, в прибрежном государстве» (прогулка к пруду);
- «Войди в природу другом» (экологическая тревога);
- «Живые часы» (цветочные часы, клумба «12 месяцев»);
- «Люби свой край и воспевай», «Лесная школа» (экскурсии в уголок леса);
- «Тайна зеленого ковра под ногами»; «Зеленая аптека» (лекарственные травы - фитоогород);
- «Распогодилась погода» (метеостанция).

Трудовая деятельность в летний период

Труд в природе:

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, подкормка и т.д.);
- Уход за цветами на экологической тропе;
- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду;
- Уборка урожая на огороде; Заготовка лекарственных трав;
- Сбор опавших листьев, веточек для гербария, шишек - для коллекций.
- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе;
- Осмотр овощных культур (нет ли вредителей) и обработка их настоем из трав, луковой и чесночной шелухи;

Хозяйственно бытовой труд:

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т. д.)

Сезонные наблюдения по группам

Сезонные наблюдения во 2 младшей группе

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Сезонные наблюдения в средней группе

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь

зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Сезонные наблюдения в старшей группе

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Сезонные наблюдения в подготовительной группе

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках экологического образования развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- предпочтению объектам природы перед искусственными предметами;
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изо деятельности и т.п.)

В учреждении функционирует экологический кабинет – «зимний сад». Он предусматривает работу нескольких познавательно-развивающих центров:

➤ центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности «Юный исследователь» включает в себя картотеку опытов для детей и оборудование для опытнической деятельности. Опытно – экспериментальная деятельность, как форма работы с детьми, способствует активизации познавательной сферы дошкольников.

➤ центр природы «Юный эколог» включает в себя следующие составляющие: комнатные растения, календарь наблюдений, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород; зооуголок; аква центр. Главная особенность уголка природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет педагогу организовывать различную их деятельность на протяжении всего года. Работа с календарем природы, наблюдения за посадками, уход за растениями уголка, животными и рыбками - это все компоненты методики экологического воспитания.

➤ центр «Юные путешественники» включает в себя познавательную, энциклопедическую, художественную литературу знакомящую детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.;

большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеет наглядный и демонстрационный материал. Это: игрушки-модели представителей животного мира, муляжи овощей и фруктов, серии предметных и сюжетных картинок, различные альбомы («Весна-красна», «Лето, ах, лето...», «Вот и осень...», «Домашние животные и птицы», «Будь природе другом!», «Экологический альбом» и другие), дидактические карточки «Правила поведения в природе», графические модели и пособия (панно «Лес», макеты «На бабушкином дворе», «Морские обитатели», книга «Круглый год») и т.д.

➤ центр «Игротека» - в центре собраны различные игры природоведческого содержания, такие, как «Деревья», «Домашние животные», «Паровозик для зверят», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки», «Времена года», «Зоолото» и другие.

➤ *центр краеведения «Край, в котором я живу»* основное содержание этого центра макеты: «Географическая карта края, с расположенными на ней фигурками людей в национальных костюмах», природная зона «Север Красноярского края»; фотоальбомы: «Растения и животные Красноярского края», «Традиции народов Красноярского края», «Красноярские Столбы», «Тысяча фотографий об Ачинске и Красноярске», «Красная книга Красноярья», «Природа Саян».

➤ *центр «Эколята»* представляет собой много функциональную магнитную доску с расположенными на ней карманами, для размещения познавательной информации по экологии. В комплект с доской входят магнитные фигурки эколят и магнитный демонстрационный материал (листья разного цвета, цветы, изображения животных и рыб).

➤ *центр коллекционирования* включает в себя коллекции природного материал, в том числе разных семян, камней, гербариев.

➤ *Экологическая тропа* - это специально оборудованный маршрут в природу.

В нашем детском саду к объектам экологической тропы относятся:

Уголок леса, где происходит знакомство и наблюдение детей за хвойными и лиственными деревьями;

Фруктово-ягодный сад, происходит ознакомление детей с видами плодово-ягодных растений;

Цветочная лужайка – здесь происходит знакомство с садовыми цветами, правилами ухода за ними и исследовательской деятельностью по изучению влияния природных факторов на выращивание цветов;

Фито огород - знакомство с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями (лечебными свойствами);

Огород «У Антошки» - формируются представления детей о разнообразии овощных растений, их свойствах, особенностях, условиях произрастания, влиянии природных факторов. Происходит организация наблюдений, экспериментов, исследований, с выполнением посильных трудовых операций;

Метеостанция - здесь происходит познавательная, экспериментальная, исследовательская деятельность, дети учатся наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы;

Уголок Японии, Франции, Англии – происходит знакомство детей с растениями и достопримечательностями других стран;

Деревенька «Берёзовка» - созданы условия для выгула животных «Центра природы» кролика, морской свинки.

Знакомство с экологической тропой можно проследить по информационному стенду, с определенными указателями.

Содержание экологических центров максимально приближено к требованиям ФГОС ДО:

-все элементы среды содержательно-насыщены (максимальное наполнение по возрасту и удовлетворения потребностей детей);

-трансформируемы (есть возможность перемещения, использования в других видах деятельности);

-элементы и материалы вариативны и доступны детям (нет запрета к деятельности, есть возможность замены, если желаемое занято);

- наполнение всех составляющих среды соответствует требованиям безопасности.

Деятельность в центре экологического воспитания объемна и многогранна. Все материалы этой деятельности в методической копилке, в которую помещены материалы НОД, паспорта проектов с полным содержанием проведенных мероприятий, а также материалы, используемые и изготовленные во время проекта детьми и родителями, праздников, картотека игр и пособий, консультационный материал для педагогов и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и т. п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.) (далее Стандарт), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторских программ «Добро пожаловать в экологию» и О.В.Воронкевич, «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой.

Одним из приоритетных направлений работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Учреждение) является формирование у детей экологического миропонимания.

Реализация Программы осуществляется по четырем направлениям: краеведение, валеологическое, железнодорожное, биоэкологическое.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель программы: формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

В реализации Программы предусматривается её взаимосвязь с дополнительной общеразвивающей программой «Береги энергию» (для детей 6-7 лет), которая составлена педагогами ЧДОУ с целью создания условий для формирования у детей устойчивой привычки бережного отношения к энергетическим ресурсам средствами экспериментирования и проектирования.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

Для неё разработано комплексно-тематическое планирование, в котором работа с детьми расписана на каждый месяц.

Непрерывная образовательная деятельность по экологической направленности проводится в Учреждении 1 раз в неделю в каждой возрастной группе. В соответствии с требованиями СанПиНа:

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

В средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей 10-12 человек.

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

- Родительские встречи, ток-шоу, круглый стол, консультации
- Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНы, викторины
- Анкетирование, памятки и листовки, акции
- Проведение «Дня открытых дверей»
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Юный эколог». Программа по экологическому воспитанию дошкольников / Николаева С.Н. – ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2003.
3. «Наш дом природа» Парциальная программа /Автор Н.А.Рыжова, Москва «Линка – Пресс», 2010.
4. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа по экологии / О.В.Воронкевич, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. «Природа – детям о самом важном». /Алябьева Е.А. -М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. «Экологическое воспитание дошкольников» Методическое пособие для педагогов / Автор Л.И.Егоренков, Москва Издательство АРКТИ, 2003.
7. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию » / Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., Москва «Вако», 2011.
8. «В союзе с природой». Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Грехова Л.И. – М.:Илекса, Ставрополь,2008.
9. «Детям о природе» Экология в играх для детей. / Попова Л.М. Ярославль «Академия развития, 2008.
10. «Детское экспериментирование» Экспериментально-познавательная деятельность детей старшего возраста / Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. «Росток» Программа по ТРИЗ-РТВ, Учебно методическое пособие /Страунинг А.М.- Обнинск, серия ТРИЗ-дошкольникам, 1999.
12. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» игровые обучающие ситуации / Комарова И.А., Николаева С.Н., – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
13. «Стихи и рассказы о растительном мире», дидактические материалы / Громова О.Е., Соломатина Г.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. «Ознакомление с природой в детском саду» Методическое пособие для педагогов / Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
15. «Мой край Красноярский», методические рекомендации для воспитателей / Попова А.И. Красноярск П-о «Сибирь», 2001.
16. «Войди в природу другом», дидактический материал для педагогов / Аксенова З.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий (2 мл. группа)
Образовательная область «Познавательное развитие» Направление - экология
Воспитатели _____**

Дата заполнения:

Начало уч.г. _____

Конец уч.

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)	Представления о растениях (огородные – огурец, помидор, морковь, репа)	Представления о домашних животных и их детенышах	Представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)	Представления о птицах (ворона, голубь, воробей)	Представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	Представления о земноводных (на примере лягушки)
	Н.г.							
	К.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий (средняя группа)
Образовательная область «Познавательное развитие» Направление - экология
Воспитатели _____**

Дата заполнения:

Начало уч.г. _____

Конец уч.

Ф. И.	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» по экологии									
				Представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)	Представления о домашних животных и их детенышах, о диких животных (медведь, лиса, белка, еж, волк, лось)	Представления о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей)	Представления о земноводных (лягушка)	Представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягодах (малина, смородина, крыжовник)	Представление о грибах(съедобные-опята, маслята, несъедобные- мухомор)	Представления о комнатных растениях (фикус, герань, бальзамин, хлорофитум, бегония,)	Представление о деревьях (береза, ель, сосна, дуб)
	Н.г.										
	К.г.										

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий (старшая группа)
Образовательная область «Познавательное развитие». Экологическая деятельность
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч.г. _____

Конец уч. _____

Ф.И. Ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»							
		Домашние животные и птицы (перелет)	Растения	Класс пресмыкающихся	Насекомые (пчела, муравей, комар,	Ягоды. Грибы. (съедобные)	Травянистые (одуванчик, мать и мачеха) и комнатные	Деревья	

	<i>Н.г</i>							
	<i>К.г</i>							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий (подготовительная группа)

Образовательная область «Познавательное развитие». Экологическая деятельность Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч.г. _____

Конец уч.

<i>Ф.И. Ребенка</i>	<i>Период</i>	<i>Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»</i>							
		<i>Домашние животные и птицы (домашние)</i>	<i>Растения и животные</i>	<i>Класс пресмыкающихся</i>	<i>Насекомые (пчела, муравей, бабочка)</i>	<i>Ягоды. Грибы. (съедобные — несъедобные)</i>	<i>Травянистые (одуванчик, мать и мачеха и др) и комнатные</i>	<i>Деревья (береза, ель)</i>	<i>Лишайники</i>

	<i>H.2</i>							
	<i>K.2</i>							