

## Что значит сотрудничать

- ⇒ Найти возможность встретиться с педагогом в спокойной обстановке.
- ⇒ Прояснить проблему: сформулировать свою точку зрения.
- ⇒ Выслушать точку зрения другого - постараться понять его цели, намерения, опасения.
- ⇒ Сформулировать суть проблемы.
- ⇒ Поставить перед собой и собеседником вопрос: «Что можно сделать в данной ситуации?».
- ⇒ Обсудить варианты решения и выбрать оптимальный для обеих сторон.
- ⇒ Обсудить действия каждой стороны в рамках принятого решения.
- ⇒ Договориться о сроках и способах связи друг с другом.

Источник:  
журнал «Справочник педагога-психолога» № 8, 2017г. Стр.68-69

Буклет оформил:  
старший воспитатель  
Алёна Дмитриевна Кандыкова  
Тел. 8(39151)6-09-30

Адрес сайта ЧДОУ: <http://ds191.ru>

Наши контакты:  
662155, г.Ачинск, 3-й микрорайон При-  
вокзального района, 31 А  
Телефоны 8(39151)6-59-24 – заведующий  
Елена Ивановна Барсукова

Частное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №191 открытого  
акционерного общества «Российские  
железные дороги»

## **ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ЧДОУ**



«...Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли наших малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто».

В. А. Сухомлинский

**Семья****ЧДОУ**

<p>Создать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, при этом обнимать, гладить по голове и т. п.</p>	<p>Выяснить, каким ласковым именем называют ребенка дома, и так же называть его в детском саду</p>
<p>Отзываться на потребность ребенка в общении. Если нет возможности общаться в тот момент, когда хочет ребенок, - доброжелательно и аргументированно мотивировать свой отказ, например: «Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что готовлю обед»</p>	<p>Внимательно и уважительно относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении</p>
<p>Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать иные источники утешения</p>	<p>Проявлять заботу и оказывать помощь</p>
<p>Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать ему, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять ребенка одного, когда его поступок требует серьезного осуждения. Договариваться с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения для ребенка. Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчетных, неосознанных обид. Регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему</p>	<p>Понимать самоценность каждого ребенка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на ребенка, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать запугивающего тона, не создавать в группе атмосферу казарменной дисциплины</p>
<p>Признавать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые происходили раньше, а теперь вызывают улыбку</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата</p>
<p>Категорически запрещать бить и обижать других детей, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники</p>	<p>Не допускать бездумного и жестокого отношения к другим детям, животным и растениям</p>
<p>Отмечать и поддерживать любые успехи ребенка, его стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Помогать ребенку осознавать свои самые незначительные достижения и открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать о его реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т. п.</p>
<p>Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами, другими взрослыми, детьми его поведение</p>	<p>Обсуждать с родителями личные качества ребенка и особенности поведения только при его отсутствии</p>
<p>Уважать интересы и привязанности ребенка. По мере возможности представлять ему право выбора</p>	<p>Уважать вкусы, привычки ребенка и его родных, близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям</p>