

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ЧДОУ
«Детский сад № 191 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей ЧДОУ
«Детский сад № 191 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий частным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 191
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»



Е.И.Барсукова

Приказ № 125
от «27» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

на 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана
группой педагогов ЧДОУ «Детский сад № 191 ОАО «РЖД»:
Алёна Дмитриевна Кандыкова – старший воспитатель
Елена Васильевна Думчева – педагог-психолог
Светлана Владимировна Дмитриева – учитель-логопед
Наталья Владимировна Сайгашова - музыкальный руководитель
Татьяна Юрьевна Старунская – инструктор по физической культуре
Светлана Николаевна Лойко - воспитатель
Екатерина Александровна Сухобокова – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ
основной образовательной программы
ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

ВВЕДЕНИЕ	4-18
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 -18
1.1. Пояснительная записка	5 -15
Особенность Программы и её положительные отличия	5
Цели и задачи реализации Программы	7
Принципы и подходы к формированию Программы	7-10
Структура Программы	10
Краткая информация о ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»	10
Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	11
Характеристика особенностей развития детей	11 -14
Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи	14
Речевое развитие воспитанников по группам	14
Дополнительные образовательные услуги	15
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	15-17
1.4. Планируемые результаты по приоритетным направлениям	17-18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям	19
2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	19-31
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20-30
Проектная деятельность. Робототехника	30
Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как дополнительный ресурс реализации Программы	30
2.3. Воспитание и обучение детей раннего возраста: 1-2 лет (группа раннего возраста)	31
2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	31
Приоритетные направления деятельности ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» по реализации Программы	32
Используемые парциальные программы, методики и технологии	32-34
Авторские программы педагогов дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД»	34
Особенности осуществления образовательного процесса	35
Основные формы работы с детьми	36
Формы организации образовательной деятельности	37
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.7. Особенности видового разнообразия ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»	43
Характеристика семей воспитанников	43
Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий	44
Реализация регионального компонента	46
2.8. Взаимодействие с социумом	46
2.9. Оценка индивидуального развития детей ЧДОУ	47-49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня	50
3.2. Примерное тематическое планирование	50-53
3.3. Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)	53-57
3.4. Условия реализации Программы	57-56
Материально-техническое обеспечение введения электронного образования	57
Методические материалы и средства обучения	59
Материально-техническое обеспечение введения электронного образования	63
Кадровые условия реализации Программы	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64-69

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ЧДОУ).

Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области дошкольного образования.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции) и принадлежность к ОАО «РЖД».

Организация управлением Программой осуществляется: Педагогическим советом, Советом родителей.

Образовательная программа ЧДОУ разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. Редакция от 25.02.2019г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН) 2.4.1.3049-13;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее СП 3.1/2.4.3598-20) (до 01.01.2021г.);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (до 31.12.2020г.);

- приказом Минпросвещения России №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021г.).

Образовательная программа:

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях ЧДОУ;

- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде;

- определяет содержание, ведущую технологию, формы организации образовательного процесса в ЧДОУ.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая редакция основной образовательной программы (далее Программа) ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» (далее Учреждение) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. Редакция от 25.02.2019г.) (далее Стандарт), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание, дополненное, 2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ЧДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В ЧДОУ функционирует 6 групп: вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);

1-я младшая группа (с 2-х лет до 3-х лет);

2-я младшая группа (с 3-х лет до 4-х лет);

средняя группа (с 4-х лет до 5 лет);

старшая группа (с 5 лет до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, и соответствующими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ЧДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особенность Программы и её положительные отличия

В соответствии со Стандартом отношения педагогов и детей строятся на основе уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» положены цели и задачи, определенные Стандартом, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, специалистов, создаются условия, способствующие становлению патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Образовательной программой ЧДОУ предусмотрено использование педагогами электронно-образовательных ресурсов (электронная подписка, образовательные сайты). *Программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии* для обучения дошкольников применяются как способ обучения и организации образовательной деятельности. Использование электронно-образовательных ресурсов обучающимися (в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) не предусмотрено.

Пребывание в детском саду способствует осознанию ребенком своего общественного статуса, сформированности умения разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В Учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги Учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, для построения целостного педагогического процесса, обеспечения полноценного всестороннего развития ребенка.

Инвариантная часть реализуется через содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы включает подходы STEAM образования, занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей и реализацию дополнительных образовательных услуг.

Положительной отличительной чертой Программы (кроме реализации основных образовательных областей) является внедрение содержания по ранней ориентации детей на профессии железнодорожного транспорта, художественно-эстетическому развитию, экономическому образованию и развитию экологического миропонимания.

Образовательные задачи реализуются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и в ходе занятий), в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность осуществляется на основании комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и проходит в форме игровых занятий, игровых обучающих ситуаций, решения проблемных ситуаций, реализации детско-взрослых проектов, экспериментальной и исследовательской деятельности, экскурсий, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.

Введен новый элемент режима дня – образовательная технология: утренний и вечерний круг. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Проведен подсчет соотношения частей Программы. Объем обязательной части (согласно ФГОС ДО) не менее 60 %, составляет **65%** от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (согласно ФГОС ДО) может занимать не более 40%. В Программе составляет **35%**.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ЧДОУ с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой, возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды ЧДОУ;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский). В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А.В. Запорожцу). Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову).

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

1) решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

2) объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

3) ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

4) ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

5) решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *Системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *Проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Структура Программы

В образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- указан перечень парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Краткая информация о ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

Образовательное учреждение имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001713 регистрационный №8537-л от 27.01.2016г.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя; ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00.

Руководство Учреждением осуществляет Учредитель - ОАО «РЖД». Место нахождения: 107174, г.Москва, ул. Новая Басманная, д.2. (Салихова Анна Андреевна, начальник отдела обучения и профориентации детей Департамента управления персоналом (ЦКАДР) ОАО «РЖД»). Официальный сайт ОАО "РЖД" - <http://rzd.ru/>

Оперативное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию.

При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В детском саду имеются функциональные кабинеты:

- музыкальный зал,
- спортивный и тренажерный залы,
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лекотека,
- кабинет учителя-логопеда,
- класс предшкольной подготовки,
- изостудия,
- зимний сад, зооуголок,
- музей «История паровозика».

В детском саду уже не первый год ведется внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологии электронного образования. Современный ребенок с раннего детства окружен техникой, она близка и понятна ему. Образовательный процесс с использованием цифровых технологий привлекателен детям и более продуктивен.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает образование, воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп:

вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);

1-я младшая группа (с 2-х лет до 3-х лет);

2-я младшая группа (с 3-х лет до 4-х лет);

средняя группа (с 4-х лет до 5 лет);

старшая группа (с 5 лет до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет).

Списочный состав на 1 сентября 2020г. – 128 воспитанников.

Возрастная группа	Кол-во воспитанников	В том числе кол-во мальчиков	В том числе кол-во девочек
Вторая группа раннего возраста	17	8	9
1-я младшая группа	18	10	8
2-я младшая группа	24	11	13
Средняя группа	21	12	9
Старшая группа	24	17	7
Подготовительная группа	24	11	13
Всего:	128	69	59

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Ранний возраст характеризуют высокие темпы психического развития, но строение всех органов и систем еще не завершено, а поэтому и деятельность их несовершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью, недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Это отражается на поведении детей. Они легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво. В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200 – 250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес от – от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность.

На втором году ребенок может бодрствовать 4 – 4,5 часа подряд. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируется представления о предметах, интенсивно развивается речь. В структуре сознания ведущую роль играет восприятие. Развитие данного процесса определяется тремя параметрами – перцептивными действиями (действиями, направленными на опознание предмета, к ним относятся движения руки, ощупывающей предмет, движения глаз, прослеживающих видимый контур, и др.), сенсорными эталонами (это постоянные образы – геометрические формы, цвета, с которыми ребенок сравнивает свойства любых других предметов) и действиями соотнесения (это действия с двумя или несколькими предметами, осуществляя которые необходимо учитывать и соотносить форму, величину предметов, месторасположение и другие свойства). Таким образом, развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения, так же как и других мыслительных операций, так как выделение наиболее значимых качеств каждого предмета дает возможность в дальнейшем объединить их в классы и понятия. Следует учитывать, что восприятие ребенка этого возраста носит произвольный (не управляемый по собственной воле) характер, он может выделить в предмете лишь его яркие признаки, часто являющиеся второстепенными. Основным и практически единственным видом мышления до конца раннего возраста является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок.

В раннем возрасте в связи с появлением ходьбы изменяется отношение ребенка к миру, расширяется возможность познания окружающих его предметов. Постепенно доминирующий интерес ребенка смещается со взрослого на мир предметов и действия с ними. Предметная деятельность становится ведущей. Поскольку способы действия с предметами неизвестны, он по-прежнему нуждается во взрослых. Речь становится средством и обобщения, и более активного общения. Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности. Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира. Все это влияет на успешность освоения предметной деятельности: инициативу, активность в действиях, более быстрое овладение операционально-технической стороной деятельности и следовательно на успешность психического развития малыша.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Младшая группа

Основной состав детей - возраст от 2,5 до 3,5 лет, ранее посещавшие 1 и 2 группы раннего возраста, 3 детей не посещали детский сад. Дети начинают усваивать правила группы. В эмоциональном плане возникают перепады настроения, которые в основном зависят от физиологического комфорта или дискомфорта детей.

Восприятие большинства детей носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются от предмета. Они видятся им слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии они видят не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый).

У большинства детей наглядно-действенное мышление. Речь детей в основном ситуативная и диалогическая, но становится более сложной и развернутой.

Способность управлять своим вниманием у детей очень невелика. Внимание детей носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности.

Коллектив детей начинает только формироваться.

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Средняя группа

Средний возраст детей группы 3 года 10 месяцев. Основной контингент детей составляют мальчики (19 детей), 6 девочек. Поэтому воспитателям приходится учитывать то, что мальчики плохо воспринимают объяснение на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии, и что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. В игровой деятельности в группе преобладают «мужские игры», «дружеские потасовки», которые сопровождаются шумом и наполнены движением.

Основной контингент детей вышел из кризиса 3 лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. У детей отмечается потребность в друзьях, резко возрос интерес к окружающему миру.

Меньшинство детей многое делают сами и не прибегают к помощи взрослых, дети способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.

У детей возрос интерес к ровесникам и становится более широким в плане познания мира. Местная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Типом мышления, характерным для большинства детей, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличился объем памяти: дети уже способны запоминать небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повысилась произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Старшая группа

Средний возраст детей группы 4 года 10 месяцев. Приблизительно одинаковый контингент мальчиков и девочек. Дети практически уже не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками, проявлять заботу о сверстниках.

По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. Группе детей характерно общение в форме обмена мнениями среди сверстников, демонстрации своих

знаний. У большинства детей наблюдаются изменения в представлениях о себе и зависимости от мнения товарищей и взрослых.

В игровой деятельности дошкольники умеют распределять роли, игровое взаимодействие соответствует содержанию, подчинено правилам.

Внимание детей стало более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Дети способны *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым.

У большинства детей *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению прибегают те дети, которым сложно без практических проб выявить необходимые связи.

У детей сформирована *система первичной половой идентичности* по существенным признакам.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Характеристика особенностей развития детей подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

Подготовительная к школе группа

Состав группы приблизительно одинаковый в соотношении мальчиков и девочек. По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. У детей резко возросла потребность в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети активно обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Дети проявляют любознательность, стали больше задавать вопросов познавательного характера, девочки стали рассудительными. 80% детей имеют речевые нарушения.

Большинство детей ориентировано на внешнюю оценку взрослого или сверстника. Дети способны сосредоточить внимание не только на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи Речевое развитие воспитанников по группам

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей. Углубленная диагностика позволяет собрать анамнез, понаблюдать за детьми в режимные моменты, составить индивидуальный план работы, обсудить на ПМПк результаты коррекционного воздействия и определить эффективность работы.

Результаты логопедического обследования детей по группам (май 2020г.):

Подготовительная группа (24 ребенка):

16 человек посещают коррекционные занятия учителя-логопеда. ОНР – 2 уровня -1 ребенок, ФФНР -9 детей. ОНР-3 уровня – 6 детей. Речь в норме – 5 человек. 3 ребенка фонетически изолированный дефект (даны рекомендации родителям)

Старшая группа (24 ребенка человек):

21 ребенок с нарушением речи. ОНР – 2 уровня -4 ребенка, ФФНР -6 детей. ОНР-3 уровня – 11 детей. Речь в норме – 3 человека.

Средняя группа (20 детей):

16 детей с нарушением речи. Даны рекомендации родителям, воспитателям.

2 группа раннего возраста, 1 младшая группа и 2 младшая группа (54 детей):

речевое развитие соответствует физиологическим особенностям детей.

Дополнительные образовательные услуги

Реализация дополнительных образовательных услуг (исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей) осуществляется в рамках образовательной программы детского сада в кружках: «Радость движения» (детский фитнес), «Танцевальный калейдоскоп» (хореография), «Мой друг Робот» (робототехника для малышей), «Шахматное королевство» (шахматы); в факультативах: «Батик» (с одаренными детьми), декоративно прикладное искусство «Горница» (ДПИ) и «Цветик-семицветик» (по развитию мотивации к обучению в школе), а также в спортивной секции «Школа мяча» и театральная студия «Улыбка».

В учебном году список дополнительных образовательных услуг может меняться исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей. Дополнения вносятся в учебный план, который согласуется с советом родителей, педагогическим советом и утверждается заведующим.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Эти характеристики являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и **раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы детского сада отслеживаются в каждой возрастной группе с помощью диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводится два раза в учебном году: в первые две недели сентября и последние две недели мая.

1.4. Планируемые результаты по приоритетным направлениям

В соответствии с целевыми ориентирами Программы на этапе завершения дошкольного образования ребенок может показать следующие результаты по приоритетным направлениям: художественно-эстетическое (хореография и изобразительная деятельность), познавательное (профориентация, шахматы) развитие, экономическому образованию и развитию экологического миропонимания.

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы **«Танцевальный калейдоскоп» (хореография)** ребенок способен показать следующие результаты художественно-эстетического развития: воспитанник владеет культурным способом действия – танцевальными движениями, чувством ритма, умениями согласовывать с музыкой движения; учитывая индивидуальные способности, развита крупная моторика, ориентировка в пространстве и умения самостоятельно разводить танцевальный рисунок.

Ожидаемые результаты к концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе **«Радость движения»**: развитие всех двигательных качеств детей,

способностей и эмоциональной сферы дошкольников; музыкально-ритмическое выполнение базовых элементов хореографии, гимнастических элементов, общеразвивающих упражнений, музыкальных этюдов и игр; выявление и развитие пластических и гимнастических способностей у детей дошкольного возраста.

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы **«Горница»** ребенок способен показать следующие результаты художественно-эстетического развития: проявляет наблюдательность, сообразительность, внимание, инициативность, самостоятельность, творчество; умеет различать основные народные промыслы, зная их характерные особенности орнамента и колорита; владеет разными способами вырезания (симметричное, силуэтное, контурное), свободное сочетание разных техник; владеет навыками лепки пластическим, конструктивным, комбинированным и рельефным. Умеет самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по замыслу); умеет создавать самостоятельные образы по мотивам традиционных народных промыслов: глиняной и деревянной народной игрушки, хохломской, городецкой, гжельской, мезенской и жостовской росписи; имеет представление о самобытной культуре народностей Красноярского края, народов Украины, Белоруссии, Японии; проявляет гордость за самобытную русскую культуру, уважительное и бережное отношении к русской старине, труду народных мастеров.

В реализации содержания дополнительной общеразвивающей программы **«Познавай-ка»** по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников ожидаемый результат в развитии воспитанников следующий: имеют представление о разнообразии железнодорожных профессий: машинист, помощник машиниста, проводница, билетный кассир; имеют элементарные представления о видах железнодорожного транспорта; имеют понятие об истории Российских железных дорог; имеют общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда; знают и умеют объяснить правила поведения вблизи железнодорожных объектов и на железнодорожном транспорте.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Будь природе другом»** (экологической направленности) нацелена на формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Хочу всё знать»** (познавательной-исследовательской направленности) способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Планируемые результаты освоения программы **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (для детей 5-7 лет): в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие (подробнее смотреть стр.9 Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)).

В ходе кружковых занятий в кружке **«Шахматное королевство»** ожидаются следующие результаты: у дошкольников появился интерес к шахматам, они знакомы с основными приемами игры в шахматы, у детей развита способность к самооценке и самоконтролю, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, соблюдаются принципы основной образовательной программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения ЧДОУ.

Обязательная часть Программы реализуется комплексным подходом, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Учреждение обеспечивает образование, воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В учреждении функционирует 6 групп: от 1 года до 2 лет – 1 группа; от 2 лет до 7 лет – 5 групп.

Учебный год начинается 1 сентября 2020г. и заканчивается 31 мая 2021г. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель: 28 декабря 2020г. по 17 января 2021г. – новогодние каникулы. В дни каникул и в летний период проводится непрерывная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. С 26 октября по 1 ноября в детском саду проводится неделя здоровья.

В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика педагогического процесса. Диагностика проводится как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Педагогический процесс включает непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослого и самостоятельную деятельность детей. Непрерывная образовательная деятельность с детьми проводится в виде комплексных, развивающих проблемно - игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с видами детской деятельности.

В детском саду уже не первый год ведется внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологии электронного образования. Современный ребенок с раннего детства окружен техникой, она близка и понятна ему. Образовательный процесс с

использованием цифровых технологий привлекателен детям и более продуктивен. Программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии для обучения дошкольников применяются как способ обучения и организации образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников детского сада появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить экологические, региональные и культурные компоненты, учитывать ведомственную принадлежность детского сада (ОАО «РЖД»).

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе содержания и дидактических материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В течение года, когда проводятся праздники, развлечения, концерты, количество учебного времени не изменяется, в эти дни виды непрерывной образовательной деятельности осуществляются в игровой форме.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы **Формы реализации Программы**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
---	--	--

<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные Интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Проектная деятельность Спортивные и Интеллектуальные марафоны, Олимпиады Тренинги Маршрутные листы Коллекции</p>	<p>Дежурства Коллективный труд Поручения Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические и вечерние досуги Театрализованные представления Выставки Выпуск газеты Секции Кружки Семейный клуб Литературное кафе Ярмарки Социальные акции</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>
--	---	--

Методы и средства реализации Программы

Методы по источнику передачи информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин):	Средства:
Словесные методы: <p>Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач</p>	Устное или печатное слово: <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы:	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.</p>
Метод иллюстрирования	
Метод демонстрации	
Метод показа	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p> <p>различные действия и движения,</p>

	манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол
Методы практического обучения:	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности, мини-мастерские, «уголок мастерства», «девичья горница», автогородок
Методы по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):	Средства:
Методы проблемного изложения: Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Репродуктивный	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Исследовательский	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование

Метод экспериментирования:	Приемы:
Практическое экспериментирование	- эвристические беседы - постановка и решение вопросов проблемного характера
Умственное экспериментирование	- наблюдения - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
Социальное экспериментирование	- опыты - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы - подражание голосам и звукам природы - использование художественного слова - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации - трудовые поручения, действия
Поисково-исследовательская лаборатория	Коллекционирование
Метод моделирования:	Средства:
Предметная модель Предметно-схематическая модель Графическая модель	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры-алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты
Методы современных образовательных технологий:	Средства:
ИКТ Электронные образовательные ресурсы	Интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивные пособия («Умный калейдоскоп», «Карусель», «Чудо-дерево», «Аквариум», «Интервью», «Дерево знаний»), презентации
Здоровьесберегающие технологии Портфолио ТРИЗ	Физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, тропа здоровья, фитоогород и т.д.
Методы эстетического восприятия	Средства:
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); - побуждение к сопереживанию; - культурный пример;	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (<i>в том числе и этнического</i>) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая

-драматизация.	оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности:	Средства:
<ul style="list-style-type: none"> • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (<i>в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение</i>); • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка. 	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников ; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др. , инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова),	Разновидности игр:
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, как эффективного средства социализации дошкольников и формирования их достижений, представленных в целевых ориентирах	<ul style="list-style-type: none"> -игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, сюжетно-самодетельные игры) -игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые) -народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые)

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более вычлнено представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;

- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР в нашем учреждении используется наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании: интерактивный пол музыкальном зале, интерактивная доска в классе предшкольной подготовки, кружковая работа с детьми подготовительной группы.

Задачей дошкольного воспитания при использовании ЭОР является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь»,

программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- 2) развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности;
- 3) расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения;
- 4) актуализировать коммуникативные навыки.

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры,

обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадет означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- 1) развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста;
- 2) стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей);
- 3) расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- 4) развивать эвристические способы познания окружающего;
- 5) обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

При реализации Программы основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю

создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собираения» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- 2) расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- 3) актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- 1) организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- 2) разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Робототехника

Развитие робототехники активно набирает обороты, она внедряется во все сферы человеческого существования. В образовательный процесс детского сада внедрен кружок робототехники для детей средней группы. Это позволит ребенку свободно действовать, познавать, проявлять творчество. Роль педагога - организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности. Основными формами учебной деятельности будут: свободное индивидуальное занятие в группе и занятие с группой детей в кружке.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как дополнительный ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье, создание реальных предпосылок для полноценного развития

детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

- 1) формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- 2) формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного;
- 3) формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
- 4) развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
- 5) осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- 6) обогащение семейных традиций;
- 7) воспитание уважительного и заботливого отношения к старшему поколению.

2.3. Воспитание и обучение детей раннего возраста: 1-2 лет (группа раннего возраста)

Содержание работы подробно описано в Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание, дополненное, 2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой - стр. 117-138.

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание работы подробно описано в Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание, дополненное, 2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.- стр. 139-334

Воспитание и обучение детей раннего возраста: 2-3 лет (первая младшая группа)

Содержание работы подробно описано в Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание, дополненное, 2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой - стр. 139-156.

Приоритетные направления деятельности

ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» по реализации Программы

В ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» осуществляется реализация содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения так же является ранняя ориентация детей на профессии железнодорожного транспорта, художественно-эстетической развитие, экономическое образование и развитие экологического миропонимания. Внедряется STEAM образование.

Используемые парциальные программы, методики и технологии

№	Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии	Обоснованность использования
1	Технологии функционального биоуправления «СТАТУС» В.Ю.Ледина	Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. Детей с нарушением осанки нет.
2	Технологии функционального биоуправления «Комфорт ЛОГО» В.Ю.Ледина	Коррекция речевого развития. Положительная динамика в развитии речи детей.
3	Развивающая методика В.В.Воскобовича	Методика направлена на всестороннее развитие творческих способностей детей, четкое выполнение математических операций, развитие творческого и логического мышления, концентрации внимания и тренировки памяти.
4	«Социо-игровая педагогика» Е.Шулешко, А. Ершова, В. Букатов.	Формирование навыков коммуникативного общения. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
5	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельникова	Укрепление дыхательной система организма. Уменьшение случаев бронхо - легочных заболеваний.
6	Методика алфавитных телодвижений С.И. Веневцевой.	Улучшение показатели двигательной сферы, фонематического слуха, осуществляется обучение дошкольников грамоте, используя мышечные чувства и мышечное движение.
7	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева	Восприятие детьми музыкального искусства; сформированность пространственных ориентировок и навыков основных движений.
8	«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	Знакомство с классическими музыкальными произведениями, музыкальными инструментами (фортепиано, скрипка, орган, флейта, саксофон, барабан, тарелки и др.)
9	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Дети осознают и контролируют свои переживания, понимают эмоциональные состояния других людей, корректируется эмоциональная сфера детей, всесторонне гармонично развивается личность. Развиваются навыки социального поведения.

10	«Я – ты - мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, умений самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтные ситуации, проявлять осторожность при контакте с чужими людьми.
11	«Развитие детей в театрализованной деятельности» Т.Н. Доронова	Развитие у дошкольников диалогической, монологической речи. Дети учатся управлять простейшими театральными куклами; используют доступные средства выразительности при импровизации.
12	«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду: Николаева С.Н. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
13	«Наш дом природа» Парциальная программа /Автор Н.А.Рыжова, Москва «Линка – Пресс», 2010.	Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
14	«Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа по экологии / О.В.Воронкевич, Санкт-Петербург, 2018.	
15	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова	Формирование целостного взгляд на природу и место человека в ней, ответственного отношение к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
16	«STEM-образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
17	«Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина	Дети в игровой форме узнают о правах ребенка.
18	Программа «Росток» по ТРИЗ - РТВ	У детей формируются навыки творческой работы: развитое воображение; оригинальность и беглость мышления; интеллектуальная и творческая инициатива.
19	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	У детей формируются навыки разумного поведения в опасных ситуациях дома, на улице, общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми и др.
20	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

21	«Информационная культура и безопасность» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Формирование у детей дошкольного возраста культуры информационной безопасности.
22	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» В.А.Маркова, С.А.Аверин	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности. STEM-образование детей дошкольного возраста.
23	«Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля» Н.В. Мальцева	У детей формируются математические понятия (счет, сериация, соответствие, классификация, измерение, сравнение) через манипуляцию конкретными предметами. Развиваются основные психические процессы.
24	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет» (Банк России, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) Авторы-составители: А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

**Авторские программы педагогов дошкольных образовательных учреждений
ОАО «РЖД»:**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый дошкольник» (физкультурно-оздоровительная направленность).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Горница» (художественно-эстетическая направленность).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ганцевальный калейдоскоп» (художественно-эстетическая направленность (хореография)).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Радость движения» (детский фитнес).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Познавай-ка» (ранняя ориентация на профессии железнодорожного транспорта).
- Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности «Будь природе другом».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» (познавательной-исследовательской направленности).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Береги энергию» (по энергосбережению).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг Робот» (робототехника для малышей).

Список используемых парциальных и дополнительных программ, методик, технологий в течении учебного года может расширяться. Изменения утверждаются распорядительным актом (приказом) заведующего и согласуются с советом родителей, советом педагогов.

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

В детском саду уже не первый год ведется внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологии электронного образования. Современный ребенок с раннего детства окружен техникой, она близка и понятна ему. Образовательный процесс с использованием цифровых технологий привлекателен детям и более продуктивен. Программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии для обучения дошкольников применяются как способ обучения и организации образовательной деятельности.

Реализуется ранняя профессиональная ориентация детей на профессии железнодорожного транспорта, развитие у детей экономических знаний и экологического миропонимания, а так же хореографических и художественных навыков.

В единый целенаправленный процесс воспитания и обучения интегрировано поликультурное и STEAM образование.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Введен новый элемент режима дня – образовательная технология: утренний и вечерний круг. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми раннего возраста (1 год - 3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет): игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Основные формы работы с детьми:

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Беседа Ситуативный разговор Просмотр обучающих видеороликов Речевая ситуация Познавательные конкурсы Соревнования Опыт, эксперимент Проект
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Флешмобы (массовая акция) Квесты (приключенческая игра) Досуги Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Спортивные праздники Туризм (элементы) Динамические паузы (физминутки)
Речевое развитие	Коммуникативная	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Тематические выставки детских работ/конкурсы Фестивали
-------------------------------------	---	---

Формы организации образовательной деятельности.



Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинно детская сущность. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении поставило цель: создать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении следует придерживаться следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно подобрать разнообразие формы и методы организации детской познавательной деятельности:

- картосхемы,
- алгоритмы,
- модель обследования предмета,
- рабочие листы,
- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Многообразие методов и приёмов позволит развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия

Например, было проведено познавательное занятие "Путешествие в мир посуды" (в комнате русской сказки). Детям рассказывали из чего были сделаны первые ложки, о том, что первой вилок была заточенная палочка. Предложили такой палочкой наколоть кусочек картофеля. Проблема - пища соскакивала с палочки. (Рассуждение детей) Что же дальше придумал человек, чтобы было удобней есть? Все вместе пришли к выводу, что человек создал инструмент, похожий на рогатину, то есть палочки с раздвоенным концом. Дети попробовали наколоть такой палочкой картофель, но у многих она сломалась. Дети сделали вывод, что такая вилка тоже неудобная.

На следующем занятии "Путешествие в прошлое стула", также детям было предложено посидеть на полу - удобно или нет, посидеть на бревне, пеньке, табурете, стуле, кресле - порассуждать, что было раньше, что потом. В игре- рассказывании сказки "Три медведя" были использованы игрушки - медведи, три кровати, стол, три пенечка, кукла. Создана проблема, как пенечки превратить в стулья. Сначала дети рассуждали, затем искали в группе то, что можно использовать для поделки стула. В итоге нашли пластины из набора строительного материала и подставили их к пенечкам - получились стулья.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Пересказывали рассказ "Утята". Затем сравнили игрушки - курицу и утку. Проблема: почему курица не плавает? В результате игры погружения игрушек в воду дети сделали вывод, что у курицы нет на ногах перепонки. Затем обратила внимание на лежащие на столе перья. Чьи они могут быть? Дети рассматривали их через увеличительные стекла, пускали их в воду, дули на них. Проблема: почему перья не намокают? Проведен эксперимент: дети смазали руки кремом, опустили в воду. Вывод: перья покрыты жиром.

Знакомство с неживой природой проходило через надувание мыльных пузырей, наблюдение за мыльным пузырем.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

Дети занимались посадкой лука, наблюдали как развивается растение, постоянно поливали его, делая вывод, что без воды растение засыхает.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

При изучении темы "Животные севера" - дали детям силуэты вырезанного из картона белого медведя. Предложили подумать, что можно наклеить на него, чтобы он был мягкий? Были предложены кусочки ткани, бумага, вата. Дети изучив все материалы, сделали вывод - что вата мягче.

Занесли в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждение детей - покрасить белой краской, украсить ватой. Решили обернуть и наклеить белые салфетки.

Предложив детям шишки, перья, пластилин, скорлупки детского ореха, задали вопрос - что можно смастерить? Дети с удовольствием придумывали и конструировали поделки из природного материала. Нам немного приходилось советовать, как сделать что-нибудь, если возникали проблемы и дети не знали как их преодолеть.

Увидев на столе коврики из картона с нанесенным пластилином и стоящие тарелочки с разными крупами, семечками – дети, порассуждав что и как можно из этого всего сделать, с удовольствием выкладывали узор на ковриках.

Занимались преобразованием - делали игрушки из бумаги, занимались ремонтом книг.

Знакомство с водой происходило в процессе хозяйственно-бытового труда т - мытья игрушек. Путем проб выявляли свойства ткани, стекла, металла, резины, пластмассы (быстро впитывают влагу, плавают, тонут).

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ЧДОУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь

родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЧДОУ;
- ознакомление родителей с образовательной программой детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе детского сада по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие;

- информирование родителей о результатах освоения образовательной программы детского сада, полученных при проведении диагностики педагогического процесса, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае);

- ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях образовательной деятельности.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду организуется коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом с целью предупреждения, выявления и обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии.

- учителем-логопедом через совместную деятельность взрослого и ребенка, непосредственно образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения);

- педагогом-психологом и учителем-дефектологом через совместную деятельность по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей.

Педагоги разрабатывают перспективные и календарное планирование по осуществлению коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей осуществляется в тесном контакте с воспитателями и с письменного разрешения родителей (законных представителей).

В ЧДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП).

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, со сложным дефектом, с расстройством аутистического спектра).

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая деятельность по Программе в учреждении осуществляется в групповых помещениях, спортивном зале, зимнем саду, музыкальном зале, логопедическом кабинете и сенсорной комнате.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех возрастных группах, в том числе и лекотеке через игровой сеанс малыми группами.

Целью коррекционной работы является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

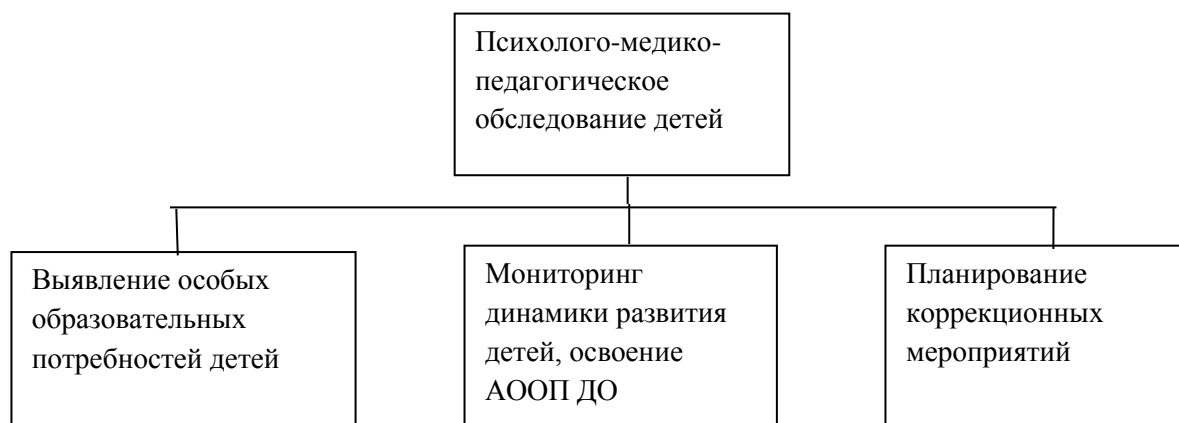
- коррекционная работа включается во все направления деятельности ЧДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
 - заседание ПМПк.
 Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:
 - диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
 - проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
 - сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
 - аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).
- Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ЧДОУ (ПМПк).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



2.7. Особенности видового разнообразия ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД»

Учреждение на 1 сентября 2020г. посещает 128 детей. Из них мальчиков 69, девочек 59.

Характеристика семей воспитанников

Контингент семей (%)			Образовательный ценз родителей (%)			Социальное положение (%)	
полная	неполная	много-детная	высшее	средне-специальное	среднее	рабочие	служащие
90%	10%	4%	60%	38%	2%	43%	57%

Воспитанники детского сада преимущественно воспитываются в полной семье (90%), семь детей - в неполной семье и трое детей в многодетной семье.

Большинство (60%) родителей воспитанников имеют высшее образование (профильное железнодорожное). Средне-специальное образование у 38% родителей железнодорожной направленности.

Большинство родителей воспитанников работают в железнодорожной отрасли. 43% родителей занимают рабочие должности, а 57% - служащие.

**Специфика национально-культурных,
демографических и климатических условий**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Климат Ачинского района резко континентальный, характеризуется значительными суточными и годовыми колебаниями температур воздуха, с продолжительной суровой зимой и коротким жарким летом. Самым теплым месяцем является июль, самым холодным январь.</p> <p>На территории города преобладают ветра юго-западного и западного направления, в начале зимы и весной они достигают наибольшей силы. Зимой ветра выдувают снег в пониженные элементы рельефа и в колки, обнажая наветренные склоны, а весной они сильно иссушают верхние горизонты почвы</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>На территории Красноярского края проживают представители 8 коренных малочисленных народов: долганы, чулымцы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, энцы, селькупы. Особенности этнического состава населения Красноярского края проявляются в широком национальном представительстве при преобладании русского этноса (89,0%).</p>	<p>Реализуя проект поликультурного воспитания дошкольников в детском саду большое внимание уделено вопросам сохранения и развития национальных традиций, обычаев, культуры народов, проживающих в Красноярском крае.</p>
Культурно-исторические	<p>На территории г. Ачинска расположено 46 объектов культурного наследия регионального (44) и федерального (2) значения. Наиболее значимые: Ачинская палеолитическая стоянка (памятник археологии федерального значения), Казанская церковь, 1826 г. (памятник архитектуры федерального значения).</p>	<p>При реализации ООП следует уделять особое внимание изучению объектов культурного наследия города Ачинска.</p>

Социальные (потребности населенного пункта региона)	Социальное партнерство ДООУ: МБОУ СОШ № 1, 18, 12; детская библиотека, детская художественная школа искусств, спортивная школа краеведческий музей, выставочный зал детская поликлиника, объекты ж/д.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, ранней профориентации на железнодорожные профессии, благоприятной адаптации к школе.
---	---	--

Климатические особенности региона

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край, - средняя полоса России, Восточная Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ЧДОУ.

- дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Восточная Сибирь);

- предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Красноярского края сказываются на содержании единого целенаправленного процесса воспитания и обучения в ЧДОУ:

- ведущие отрасли экономики (Ачинский нефтеперерабатывающий завод, Ачинский глиноземный комбинат, угольная добывающая отрасль и др.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, особый акцент делается на профессии железнодорожного транспорта.

- высокий уровень доходов родителей и достаточное финансирование ОАО «РЖД» детского сада №191 ОАО «РЖД» вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной, образовательной среды и использование новейших технологий в том числе ИКТ в обучении детей.

Национально-культурный состав детей ЧДОУ

При организации образовательного процесса в ЧДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ЧДОУ, в общем количестве детей, невелик.) Национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного

города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе и зимнем саду уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой края и города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает кружковая работа, которая осуществляется с детьми средней, старшей и подготовительной групп.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах строиться с учётом индивидуальных, возрастных и климатических особенностей.

Реализация регионального компонента

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности по разработанной воспитателем программе. Возможно проведение отдельной непрерывной образовательной деятельности и реализация проекта на выбор воспитателя в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей группы.

Педагоги ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» применяют на практике методы работы с дошкольниками, ориентированные на этнокультурный компонент Красноярского края. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные мероприятия и проекты, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

2.8. Взаимодействие с социумом

В педагогическом процессе используем сложившиеся в ЧДОУ традиции: использование в воспитательно-образовательных целях регионального компонента; социализация воспитанников средствами коррекционно-развивающей педагогики, взаимодействия с социумом.

На договорной основе осуществляется сотрудничество с МБОУ «Средняя школа № 18», Ачинским музейно-выставочным центром, городской детской библиотекой, краеведческим музеем имени Д.С. Каргаполова, Центром «Спутник», а также с «Центром развития и творчества «Планета талантов», службой пропаганды ГИБДД в рамках плана УО.

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением
МБОУ «Средняя школа № 18»	Родительские собрания, обсуждение результатов воспитания и обучения детей подготовительных к школе групп, проведение совместных мероприятий	Преемственность в реализации программ.
МБУК Ачинская городская детская библиотека	посещение детьми библиотеки, проведение совместных мероприятий, акций	Расширение представлений дошкольников о мире людей и природе через участие в совместных мероприятиях.
МБУК Ачинский краеведческий музей им. Д.С.Каргополова	экскурсии, выставки	Расширение представлений дошкольников о мире людей, истории города через посещение экскурсий, выставок.
МБУК Ачинский музейно-выставочный центр	экскурсии, выставки	Расширение представлений дошкольников о мире людей через посещение экскурсий, выставок.
МБОУ Центр «Спутник»	диагностическое обследование детей, имеющих проблемы в развитии; методическая помощь педагогам по запросу	Проведение совместной работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

2.9. Оценка индивидуального развития детей в ЧДОУ

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя ЧДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его

поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей и проводится по мере необходимости или по запросу родителей – законных представителей ребенка. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог только с обязательного согласия родителей ребенка для квалифицированной коррекции развития ребенка или для решения задач психологического сопровождения детей (группы детей).

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Воспитатель	Педагог-психолог
Использование	Исключительно для решения	Для решения задач

полученных результатов	образовательных задач: - индивидуализации образования, - оптимизации работы с группой детей	психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

После периода адаптации воспитанников ЧДОУ, с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее СОУ), индивидуальной адаптированной образовательной программы или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк проводится скрининговое обследование специалистами ЧДОУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом образовательной организации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами ПМПк, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, адаптированной образовательной программы или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

При разработке режима дня учитываем специфику детского сада, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00.

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы.

Режим дня на теплый и холодный период утверждается приказом заведующего ЧДОУ.

3.2. Примерное тематическое планирование *

МЕСЯЦ	число	ТЕМА НЕДЕЛИ, возрастная группа				
		Группа раннего возраста, I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	01-06 педагогическая диагностика	Игрушки	Мы пришли в детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад. День знаний	До свидания, лето, здравствуй, детский сад. День знаний	Мы будущие школьники. День знаний.
	07-13 педагогическая диагностика	Детский сад	Детский сад. Кто встречает нас в детском саду?	Что изменилось осенью? Сельскохозяйственные промыслы	Труд людей осенью	Труд людей осенью
	14-20	Осень	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.
	21.09-04.10		Безопасность	Безопасность. Поведение в природе	Безопасность. Природа на планете Земля	Безопасность. Времена года
ОКТАБРЬ	05-11	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек. Что я знаю о себе? Большая семья	Мои родители	Мое родовое древо. Земля наш общий дом
	12-25	Мой дом	Мой дом. Моя Родина – город Ачинск	Профессии. Родной Красноярский край	Красноярский край. Родная страна. Москва – столица нашей Родины	Красноярский край
	26.10-01.11 Неделя Здоровья	Взрослые в детском саду	Мы – пешеходы. Городские	В здоровом теле – здоровый дух!	Хочу быть здоровым. День народного	Хочу быть здоровым. Моя Родина – Россия.

			профессии	Мы – пешеходы.	единства	День народного единства
Н О Я Б Р Ъ	02-15	Живой уголок	Живой уголок	Уголок природы	Уголок природы	Уголок природы в детском саду
	18-29	Мы помощник и	Мы помощники	Мы помощники	Ухаживаем за комнатными растениями. Что такое праздник?	Ухаживаем за комнатными растениями. Что такое праздник?
Д Е К А Б Р Ъ	30.11-06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	07-20			Кто живет в Арктике и Антарктике	Животные Севера	Животные Севера
	21-27	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	Новый год
	Зимние каникулы 28.12-17.01	Зимние каникулы. Новогодний праздник.	Зимние каникулы. Новогодний праздник.	Зимние каникулы. Новогодний праздник.	Зимние каникулы. Новогодний праздник.	Зимние каникулы. Новогодний праздник.
Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.		Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Зимние каникулы. Народные праздники на Руси. Русский фольклор.
Я Н В А Р Ъ	18-24	Зима. Зимняя одежда	Зима	Зима	Зима	Зима
	25-31	Моя семья	Моя семья	Кто живет в Арктике и Антарктике	Мы - спортсмены	Мы - спортсмены
Ф Е В Р А Л Ъ	01-07	В гости к бабушке	Здоровье	Здоровье	Экономика	Экономика
	08-14	Мебель	Мы любим свою Родину	Мы любим свою Родину	Наша Армия	Наша Армия
	15-21	Посуда	Мы - защитники Родины	Былинные герои	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины
	22-28	Игрушки	День защитника Отечества	Военные профессии, техника. День	День защитника Отечества	День защитника Отечества

				защитника Отечества		
МАРТ	01-07	Мамин день	Моя семья. Праздник мам и бабушек	Я люблю свою семью. Праздник мам и бабушек	Международный женский день	Международный женский день
	08-14	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура
	15-22	Фольклор (песни, потешки)	Фольклор (песни, потешки, сказки)	Фольклор (песни, потешки, сказки)	Народная культура	Народная культура
	22-28	Знакомств о с творчество м А.Барто «Игрушки »	Народные промыслы	Народные промыслы	Декоративно- прикладное искусство	Декоративно- прикладное искусство
АПРЕЛЬ	29.03- 04.04	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	05-11	Домашние животные и птицы	Знакомство с творчеством К.И.Чуковског о	Мы бережём природу	Живая и неживая природа.	Живая и неживая природа.
	12-18	Лесные звери и птицы	Что изменилось весной? (Природа, одежда людей)	Труд весной. Покорение космоса	Труд весной. Покорение космоса	Труд весной. Покорение космоса
	19-30	Мои родители – железнодоро рожники	Мои родители – железнодо рожники	Мои родители – железнодо рожники	Мои родители – железнодоро рожники	Мои родители – железнодоро рожники
МАЙ	01-09	Водичка- водичка	Комнатные растения. Цветущая весна (растения, животные, птицы весной)	Кто защищает нашу Родину?	Герои Великой Отечественной Войны. Памятники героям Великой Отечественной Войны	Герои Великой Отечественной Войны. Памятники героям Великой Отечественной Войны
	10-16	Пожарная безопас ность	Пожарная безопас ность	День Победы. Пожарная безопасность	День Победы. Пожарная безопасность	День Победы. Пожарная безопасность
	17-23 педагог ическая диагност ика	Домашние и лесные животные и птицы	Изменения в природе	Лето. Как вести себя в лесу	Природа расцветает. Как вести себя в лесу	Что умеют будущие первоклассники? Как вести себя в лесу
	24-31 педагог ическая	Лето. Летние	Лето. Летние дары	Летние виды спорта	Лето красное	Скоро в школу

диагностика	дары				
-------------	------	--	--	--	--

* Примерное тематическое планирование позволяет педагогу осуществлять выбор темы недели из предложенных, изменять их последовательность в соответствии с индивидуальными особенностями детей и образовательными задачами возрастной группы. Изменения согласовывать за 10 дней со старшим воспитателем и педагогами, работающими с детьми данной группы (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования).

3.3. Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)

Спортивные праздники и досуги

Месяцы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Спортивно- музыкальный праздник «День знаний»			
	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»		Физкультурный досуг «Приключения в заколдованном лесу»	
Октябрь	Спортивное развлечение «Большие деревья»	Спортивный досуг «Дорожка здоровья»	Спортивный досуг «День бегуна»	
Ноябрь	Спортивное развлечение «День здоровья»		Спортивный досуг «День здоровья»	
Декабрь	Спортивное развлечение «Теремок»		Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережем»	
Январь	Спортивный праздник «Зимушка-Зима»		Зимний спортивный праздник «Готов к труду и обороне (ГТО)»	
Февраль	Спортивный праздник, посвященный дню Защитника Отечества «Школа молодого бойца» (во всех возрастных группах)			
Март	Физкультурный досуг «Вечер подвижных игр»	Физкультурный досуг «Дорожка здоровья»	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»	
Апрель	Физкультурный досуг «Физкультура»	Спортивный праздник «Спортивная»	Спортивный праздник «Космодром здоровья»	

	для зайчонка»	семья»	
Май	Спортивное развлечение «В гостях у Мишки»	Спортивный праздник «Лето»	Спортивный досуг «Сундучок народных игр»
Июнь	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей		Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей
Июль	Спортивное развлечение «Лето»		Спортивный праздник «День семьи»
Август	Спортивное развлечение «До свидания, Лето красное» (все возрастные группы)		

Декады

Сроки	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (21-30.09)	День работника дошкольного образования - 27.09			
Октябрь (28.09-07.10)	Моя семья	Всемирный день защиты животных – 2.10 (4.10)		
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче – 16.10			
Ноябрь (27.10-04.11)	Мой город - Ачинск		День народного единства – 3.11 (4.11)	
Декабрь (30.11-07.12)	День рождения Красноярского края – 7.12			
Январь (20-29.01)			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)	
Февраль (14-23.02)	День защитников Отечества			
Март (23-29.03)	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества			
Апрель (02-12.04)	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04			
Май	День Победы – 07.05 (09.05)			

Музыкально-тематические праздники и развлечения

Сроки	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«День знаний»					
Октябрь	Осенние тематические праздники					
Ноябрь	Открытие театрального сезона. Зрелищное развлечение					
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь	Святочная неделя					
Февраль	«День защитника Отечества»					
Март	Утренники - 8 марта. Развлечение «Масленица – русский праздник» (во всех возрастных группах).					

Апрель	«День Земли»
	Закрытие театрального сезона. Зрелищное развлечение
Май	День Победы
	Выпуск в школу. Парад выпускников.

Природоохранные акции

Срок проведения	Акция	Основные мероприятия акции
Сентябрь (1-я половина)	«Дары осени»	Сбор урожая на огороде ЧДОУ. Проведение выставки-конкурса композиций из овощей, фруктов и бросового материала. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Сентябрь (2-я половина)	«Посади свое дерево»	Высадка саженцев деревьев на территории ЧДОУ и за ее пределами. Проведение выставки рисунков на тему «Деревья на территории ЧДОУ». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Октябрь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса рисунков на тему «Защитим животных». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Ноябрь-апрель	«Покорми зимующих птиц»	Размещение кормушек для птиц на территории ЧДОУ. Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса кормушек для птиц, выставки плакатов «Поможем птицам пережить зиму». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Декабрь	«Елочка – зеленая иголочка»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, поделок, и распространение их на улицах города. Проведение конкурса поделок «Главная гостья зимы», конкурса чтецов «Зимушка-зима». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Январь – февраль	«Береги здоровье смолоду!»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Оформление буклета «Мы за здоровый образ жизни». Проведение выставки плакатов «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», конкурса здоровьесберегающих проектов, спортивных состязаний с участием детей и их родителей. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Март	«Вода – источник жизни»	Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, поделок, и распространение их на улицах города.

		Проведение смотра-конкурса рисунков «Берегите воду». Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
Апрель	«Огород на окне»	Организация огорода на окне в группах, уход и наблюдение за растениями, ведение календарей наблюдений (в старших группах). Проведение смотра-конкурса на лучший огород на окне в группах. Высаживание рассады на огороде ЧДОУ, уход за ним в летний период. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции
	День Земли.	Посвящение в Эколята
Май – июнь	«Пусть город наш будет в цвету»	Выращивание рассады цветов в мини-огородах, уход и наблюдение за растениями. Высаживание рассады цветов в цветники на территории ЧДОУ. Изготовление агитационных листовок, отражающих тематику акции, и распространение их на улицах города. Раздача рассады и семян цветов, собранных детьми осенью. Проведение смотра календарей наблюдений, смотра-конкурса «Самая яркая клумба» среди групп ЧДОУ. Оформление фотоотчета о проведенной природоохранной акции

Смотры, конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственные
Выставки «Забавный овощ» (поделки из овощей), «Осенние дары» (поделки из природного материала)	Сентябрь	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Октябрь	Старший воспитатель А.Д.Кандыкова
Конкурс плакатов «Энергосбережение в каждый дом»		Старший воспитатель А.Д.Кандыкова, педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн
Выставка «Моя спортивная семья» (рисунки, портреты, коллажи)	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Т.Ю.Старунская
Выставка рисунков «Осенний вальс» (нетрадиционные методы рисования)		Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн., воспитатели групп
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери		Учитель логопед С.В.Дмитриева
Выставка творческих работ «Новогодний	Декабрь	Педагог дополнительного

серпантин» (поделки)		образования О.Г.Вервейн
Смотр «Новогодняя мозаика» (украшение помещений детского сада на новогоднюю тематику)		Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, педагоги детского сада
«Царство Снежной Королевы» (оформление участков из снега и льда)	Январь	Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, воспитатели групп
Конкурс чтецов «Зимушка-Зима»		Учитель логопед С.В.Дмитриева
Выставка творческих работ «Волшебница Зима» (средняя и старшая группа)	Февраль	Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн
Выставка рисунков «Защитники родины» (подготовительная группа)		Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн
Выставка рисунков «Цветы для любимых мам»	Март	Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, воспитатели групп
Выставка рисунков и поделок «Железная дорога глазами детей» (в мини-музее)		Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, воспитатели групп
Выставка творческих работ «Эколята – друзья и защитники природы»	Апрель	Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, воспитатели групп
Смотр «Светлое воскресенье»		Педагог дополнительного образования О.Г.Вервейн, воспитатели групп
Конкурс поделок «День космонавтики»		Старший воспитатель А.Д.Кандыкова, воспитатели И.С.Шадт, Л.А.Горевая, Е.А.Сухобокова, С.Н.Лойко
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель А.Д.Кандыкова, педагог-психолог Е.В.Думчева
Выставка рисунков «Цветущая весна»		Воспитатели И.С.Шадт, Л.А.Горевая, Е.А.Сухобокова, С.Н.Лойко

3.4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Функционируют кабинеты: музыкальный и спортивный залы, изостудия, театральная студия, зимний сад, класс дошкольной подготовки, сенсорная комната, лекотека, методический и медицинский кабинеты.

На территории детского сада много **зеленых насаждений**: огород, растительная аптека, цветники, газоны, уголок леса, японский, французский и английский сад,

На *прогулочных участках* – веранды, малые игровые формы, нестандартное спортивное оборудование для выполнения основных движений.

Имеется *игровая* площадка с железнодорожным вокзалом, кассой и поездом; *спортивная* площадка на которой установлены спортивные комплексы (имеется тропа здоровья, беговая дорожка); *футбольное поле* оборудовано мягким резиновым покрытием, воротами.

Материально-техническое обеспечение единого целенаправленного процесса воспитания и обучения в Учреждении ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Направления	Предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал. Спортивная площадка. Футбольное поле. Медицинский кабинет. Прогулочные участки. Музыкальный центр. Интерактивный пол. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурные центры во всех группах.
Познавательно-речевое	Зимний сад. Сенсорная комната. Лекотека. Мини-музей «История паровозика». Интерактивный стол. Центры в группах: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования.
Художественно-эстетическое	Изостудия. Музыкальный зал: пианино, аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, проектор и экран. Центры в группах: музыкальный, творчества, ряженья, театрализованный.
Социально-личностное	Групповые помещения: центры уединения и сюжетно-ролевых игр. Сенсорная комната. Лекотека. Детское игровое купе в мини-музее «История паровозика».
Коррекционно-развивающее	Центры в групповых помещениях: речевой, сенсомоторный. Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Методические материалы и средства обучения

Перечень учебных изданий, методических материалов, информационных ресурсов, используемые при реализации Программы представлен в таблице:

<i>Учебно-методическая литература</i>				
Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Год издания	Кол-во экзем.
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования (6-е издание, дополненное)	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2020	1
«Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет	О.А.Соломенникова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2006	1
«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет	В.В.Гербова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2015	1
«Развитие речи в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет	В.В.Гербова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2015	1
«Развитие игровой деятельности» Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года	Л.Н.Галигузова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2008	1
«Дети раннего возраста в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2005	1
Первая младшая группа - «Рабочая программа воспитателя» Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева	«Учитель» Волгоград	2019	1
Вторая младшая группа - «Рабочая программа воспитателя» Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева	«Учитель» Волгоград	2019	1

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.				
Средняя группа - «Рабочая программа воспитателя» Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева	«Учитель» Волгоград	2019	1
Старшая группа - «Рабочая программа воспитателя» Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева	«Учитель» Волгоград	2019	1
Подготовительная группа - «Рабочая программа воспитателя» Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева	«Учитель» Волгоград	2019	1
Старшая группа- Комплексы занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Н.В.Лободина	«Учитель» Волгоград	2015	1
Средняя группа-Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	В.Н.Мезенцева О.П.Власенко	«Учитель» Волгоград	2015	1
Старшая группа-Комплексные	В.Н.Мезенцева	«Учитель»	2015	1

занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	О.П.Власенко	Волгоград		
Подготовительная группа- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	В.Н.Мезенцева О.П.Власенко	«Учитель» Волгоград	2015	1
Аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2010	1
Лепка с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2010	1
Подготовительная группа – Занятия в детском саду. Перспективное планирование	Н.С.Голицына	«Скрипторий»	2007	1
Подготовительная группа – Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	Н.С.Голицына	«Скрипторий»	2008	1
Средняя группа – Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	Н.С.Голицына	«Скрипторий»	2008	1
Рабочие тетради для детей				
Младшая группа 3+ Прописи для малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	11
Средняя группа 4+ Прописи для малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	19

Старшая группа 5+ Прописи для дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	24
Подготовительная группа 6+ Прописи для дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	24
Младшая группа 3+ Математика для малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	15
Старшая группа 5+ Математика для дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	24
Подготовительная группа 6+ Математика для дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	25
Младшая группа 3+ Развитие речи у малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	14
Средняя группа 4+ Развитие речи у малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	20
Старшая группа 5+ Развитие речи у дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	24
Младшая группа 3+ Уроки грамоты для малышей	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	11
Старшая группа 5+ Уроки грамоты для дошкольников	Д.Денисова, Ю.Дорожин	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва	2018	24
Информационные справочные и поисковые системы				
Наименование информационной системы			Адрес в интернете	
Управление образования Администрации г. Ачинска			http://www.edu-ach.ru/	
Министерство образования Красноярского края			https://krao.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации			https://edu.gov.ru	
Электронная Система Образование			https://vip.1obraz.ru	
Периодические издания				
Наименование периодического издания			Год издания	
Дошкольная педагогика			2014-2019гг.	
Справочник руководителя ДУ			2014-2020гг.	

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения	2014-2020гг.
Справочник музыкального руководителя	2017-2020гг.
Справочник педагога-психолога (детский сад)	2018-2020гг.
Дошкольное воспитание	2014-2017гг.
Музыкальный руководитель	2014-2017гг.
Здоровье дошкольника	2014-2017гг.
Инструктор по физкультуре	2014-2017гг.
Логопед	2014-2019гг.

Материально-техническое обеспечение введения электронного образования

Компьютер – 2 шт.

Ноутбук – 6 шт.

Интерактивная доска с проектором – 1 комплект

Интерактивный пол – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Детский планшет – 2 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 2 шт.

Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Всего педагогов (кол-во)	Молодой специалист	Соответствуют занимаемой должности (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Высшее образование (кол-во)	Среднее специальное образование (кол-во)
22	2	0	13	7	14	8

Стаж работы в учреждении (кол-во чел.)

До 5-ти лет	От 5 до 10-ти	От 10 до 15-ти	От 15 до 20-ти	От 25 лет до 35	От 35 лет и выше
4	5	5	2	6	-

В ЧДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

Педагоги повышают свою педагогическую компетентность через участие в семинарах, вебинарах, конференциях. Представляют свой педагогический опыт в публикациях и конкурсах разного уровня. Создают и ведут свои профессиональные сайты. Всеми педагогами составлены индивидуальные программы развития.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ

Настоящая редакция основной образовательной программы (далее Программа) ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» (далее Учреждение) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. Редакция от 25.02.2019г.) (далее Стандарт), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание, дополненное, 2020г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ЧДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В ЧДОУ функционирует 6 групп:

вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);

1-я младшая группа (с 2-х лет до 3-х лет);

2-я младшая группа (с 3-х лет до 4-х лет);

средняя группа (с 4-х лет до 5 лет);

старшая группа (с 5 лет до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, и соответствующими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ЧДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательной программой ЧДОУ предусмотрено использование педагогами электронно-образовательных ресурсов (электронная подписка, образовательные сайты). Программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии для обучения дошкольников применяются как способ обучения и организации образовательной деятельности. Использование электронно-образовательных ресурсов обучающимися (в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) не предусмотрено.

В Учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги Учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, для построения целостного педагогического процесса, обеспечения полноценного всестороннего развития ребенка.

Инвариантная часть реализуется через содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы включает подходы STEAM образования, занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей и реализацию дополнительных образовательных услуг.

Положительной отличительной чертой Программы (кроме реализации основных образовательных областей) является внедрение содержания по ранней ориентации детей на профессии железнодорожного транспорта, художественно-эстетическому развитию, экономическому образованию и развитию экологического миропонимания.

Образовательные задачи реализуются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и в ходе занятий), в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность осуществляется на основании комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и проходит в форме игровых занятий, игровых обучающих ситуаций, решения проблемных ситуаций, реализации детско-взрослых проектов, экспериментальной и исследовательской деятельности, экскурсий, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.

Введен новый элемент режима дня – образовательная технология: утренний и вечерний круг. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Реализация дополнительных образовательных услуг (исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей) осуществляется в рамках образовательной программы детского сада в кружках: «Радость движения» (детский фитнес), «Танцевальный калейдоскоп» (хореография), «Мой друг Робот» (робототехника для малышей), «Шахматное королевство» (шахматы); в факультативах: «Батик» (с одаренными детьми), декоративно прикладное искусство «Горница» (ДПИ) и «Цветик-семицветик» (по развитию мотивации к обучению в школе), а также в спортивной секции «Школа мяча» и театральная студия «Улыбка».

В учебном году список дополнительных образовательных услуг может меняться исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей. Дополнения вносятся в учебный план, который согласуется с советом родителей, педагогическим советом и утверждается заведующим.

При построении предметной среды групповых комнат учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В детском саду имеются функциональные кабинеты:

- музыкальный зал,
- спортивный и тренажерный залы,
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, лекотека,
- кабинет учителя-логопеда,
- класс предшкольной подготовки,
- изостудия,

- зимний сад, зооуголок,
- музей «История паровозика».

2. Используемые программы

В ЧДОУ «Детский сад №191 ОАО «РЖД» осуществляется реализация содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения так же является ранняя ориентация детей на профессии железнодорожного транспорта, художественно-эстетической развитие, экономическое образование и развитие экологического миропонимания. Внедряется STEAM образование.

Используемые парциальные программы, методики и технологии

№	Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии	Обоснованность использования
1	Технологии функционального биоуправления «СТАТУС» В.Ю.Ледина	Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия. Детей с нарушением осанки нет.
2	Технологии функционального биоуправления «Комфорт ЛОГО» В.Ю.Ледина	Коррекция речевого развития. Положительная динамика в развитии речи детей.
3	Развивающая методика В.В.Воскобовича	Методика направлена на всестороннее развитие творческих способностей детей, четкое выполнение математических операций, развитие творческого и логического мышления, концентрации внимания и тренировки памяти.
4	«Социо-игровая педагогика» Е.Шулешко, А. Ершова, В. Букатов.	Формирование навыков коммуникативного общения. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
5	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельникова	Укрепление дыхательной система организма. Уменьшение случаев бронхо - легочных заболеваний.
6	Методика алфавитных телодвижений С.И. Веневцевой.	Улучшение показатели двигательной сферы, фонематического слуха, осуществляется обучение дошкольников грамоте, используя мышечные чувства и мышечное движение.
7	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева	Восприятие детьми музыкального искусства; сформированность пространственных ориентировок и навыков основных движений.
8	«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	Знакомство с классическими музыкальными произведениями, музыкальными инструментами (фортепиано, скрипка, орган, флейта, саксофон, барабан, тарелки и др.)
9	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Дети осознают и контролируют свои переживания, понимают эмоциональные состояния других людей, корректируется эмоциональная сфера детей, всесторонне гармонично развивается личность. Развиваются навыки социального поведения.

10	«Я – ты - мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, умений самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтные ситуации, проявлять осторожность при контакте с чужими людьми.
11	«Развитие детей в театрализованной деятельности» Т.Н. Доронова	Развитие у дошкольников диалогической, монологической речи. Дети учатся управлять простейшими театральными куклами; используют доступные средства выразительности при импровизации.
12	«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду: Николаева С.Н. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
13	«Наш дом природа» Парциальная программа /Автор Н.А.Рыжова, Москва «Линка – Пресс», 2010.	Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
14	«Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа по экологии / О.В.Воронкевич, Санкт-Петербург, 2018.	
15	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова	Формирование целостного взгляд на природу и место человека в ней, ответственного отношение к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
16	«STEM-образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
17	«Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина	Дети в игровой форме узнают о правах ребенка.
18	Программа «Росток» по ТРИЗ - РТВ	У детей формируются навыки творческой работы: развитое воображение; оригинальность и беглость мышления; интеллектуальная и творческая инициатива.
19	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	У детей формируются навыки разумного поведения в опасных ситуациях дома, на улице, общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми и др.
20	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

21	«Информационная культура и безопасность» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Формирование у детей дошкольного возраста культуры информационной безопасности.
22	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» В.А.Маркова, С.А.Аверин	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности. STEM-образование детей дошкольного возраста.
23	«Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля» Н.В. Мальцева	У детей формируются математические понятия (счет, сериация, соответствие, классификация, измерение, сравнение) через манипуляцию конкретными предметами. Развиваются основные психические процессы.
24	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет» (Банк России, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) Авторы-составители: А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

**Авторские программы педагогов дошкольных образовательных учреждений
ОАО «РЖД»:**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый дошкольник» (физкультурно-оздоровительная направленность).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Горница» (художественно-эстетическая направленность).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ганцевальный калейдоскоп» (художественно-эстетическая направленность (хореография)).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Радость движения» (детский фитнес).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Познавай-ка» (ранняя ориентация на профессии железнодорожного транспорта).
- Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности «Будь природе другом».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» (познавательно-исследовательской направленности).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Береги энергию» (по энергосбережению).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг Робот» (робототехника для малышей).

Список используемых парциальных и дополнительных программ, методик, технологий в течении учебного года может расширяться. Изменения утверждаются распорядительным актом (приказом) заведующего и согласуются с советом родителей, советом педагогов.

Материально-техническое обеспечение введения электронного образования

Компьютер – 2 шт.

Ноутбук – 6 шт.

Интерактивная доска с проектором – 1 комплект

Интерактивный пол – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Детский планшет – 2 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 2 шт.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ЧДОУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЧДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях образовательной деятельности.